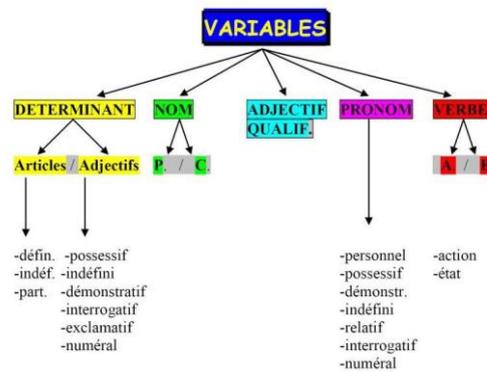


**Cours de Grammaire de la langue d'étude destiné aux  
étudiants de 1ere année de licence**

# Grammaire de la langue d'études.

Grammaire de la langue d'étude  
Logbi Hanène



# Table des matières



|  |    |
|--|----|
| I - Chapitre I :Classes grammaticales.       | 4  |
| 1. Qu'est-ce que les classes grammaticales ? | 4  |
| 2. Les mots variables                        | 4  |
| 3. Le nom                                    | 4  |
| 3.1. Noms propres noms communs               | 4  |
| 3.2. Le genre du nom                         | 5  |
| 3.3. Le nombre du nom                        | 5  |
| 4. Les pronoms                               | 6  |
| 4.1. Pronoms personnels.                     | 6  |
| 4.2. Pronoms démonstratifs                   | 7  |
| 4.3. Les pronoms possessifs                  | 7  |
| 4.4. Pronoms indéfinis                       | 7  |
| 4.5. Pronoms relatifs                        | 8  |
| 4.6. Pronoms interrogatifs                   | 8  |
| 5. Les déterminants                          | 9  |
| 6. Les articles ( Déterminants)              | 10 |
| 7. Les adjectifs déterminants du nom         | 11 |
| 7.1. Adjectifs déterminants                  | 11 |
| 8. Adjectifs Qualificatifs                   | 14 |
| 8.1. Féminin des adjectifs qualificatifs     | 14 |
| 8.2. Le pluriel des adjectifs qualificatifs  | 15 |
| 9. Les verbes                                | 15 |
| 9.1. Les espèces de verbes :                 | 17 |
| 9.2. Les formes du verbe                     | 18 |
| 10. Exercice : Les noms 1                    | 24 |
| 11. Exercice : Les noms 2                    | 24 |
| 12. Exercice : Les noms 3                    | 24 |
| 13. La majuscule pour les noms propres       | 25 |
| 14. Exercice : Pronoms 1                     | 25 |
| 15. Exercice : Pronoms 2                     | 25 |
| 16. Exercice : Pronoms 3                     | 26 |
| 17. Exercice : Pronoms 4                     | 26 |

|   |    |
|---|----|
| 18. Le bon usage des pronoms .                        | 26 |
| 19. Exercice : Pronoms toniques et atones             | 26 |
| 20. Exercice : Article (1)                            | 27 |
| 21. Exercice : Articles 2                             | 28 |
| 22. Exercice : Article 3                              | 28 |
| 23. L'usage du bon article                            | 28 |
| 24. Exercice : Qualifiant ou déterminant              | 29 |
| 25. Exercice : Le féminin des adjectifs qualificatifs | 29 |
| 26. Exercice : Adjectifs Démonstratifs                | 30 |
| 27. Exercice : Adjectifs possessifs                   | 31 |
| 28. Exercice : Adjectifs qualificatifs                | 31 |
| 29. Exercice : Verbes transitifs directs et indirects | 32 |
| 30. Exercice : Verbes pronominaux 3                   | 32 |
| 31. Exercice : Verbes pronominaux 2                   | 32 |
| 32. Exercice : Verbes pronominaux 3                   | 33 |
| 33. Exercice : Les verbes impersonnels 1              | 33 |
| 34. Exercice : Verbes impersonnels 3                  | 33 |
| 35. Exercice : Voix passive et active                 | 33 |
| 36. Exercice : VOIX Active/Passive                    | 34 |
| 37. Exercice : Voix passive /active                   | 34 |
| 38. Exercice : Mode et temps                          | 34 |
| 39. Exercice : Temps Simples/Temps composés           | 35 |
| 40. Exercice : Le bon auxiliaire                      | 35 |
| 41. Exercice : Participe passé                        | 36 |
| 42. Exercice : Conjugaison                            | 36 |
| 43. Activité de synthèse                              | 36 |
| Solutions des exercices                               | 38 |
| Références  | 48 |
| Bibliographie   | 49 |

# Chapitre I :Classes grammaticales.



Une phrase est une association de mots pour avoir un sens ces mots doivent obéir aux règles qui organisent leurs relations .Ces mots appartiennent à des classes grammaticales ou catégories ,il y a par exemple :les noms, les verbes,les adjectifs ,les articles...

## 1. Qu'est-ce que les classes grammaticales ?

Cf. ""

## 2. Les mots variables

Cette partie du premier chapitre correspond au contenu du premier semestre(S1),elle comprend les mots variables , un mot variable est un substantif qui change d'orthographe selon le nombre et le genre.

## 3. Le nom

### Objectifs spécifiques

A la suite de cette unité l'apprenant sera capable de :

- Identifier des noms propres et des noms communs dans un énoncé selon les caractéristiques de chaque catégorie de nom.
- Appliquer les règles d'accord en genre et en nombre pour les noms selon les règles étudiées.
- Évaluer des énoncés produits par d'autres apprenants en fonction des règles abordées dans le cours.

### Définition

---

Le nom est tout mot ou substantif qui désigne un être ,une chose, ou une idée. Ex :chien ,table,Anis...

### 3.1. Noms propres noms communs

#### Définition

---

1. Le nom propre se rapporte à une personne, une chose, un animal en particulier. On le reconnaît facilement car il commence toujours par une majuscule. Ex: Amel, Lyon.

2. Le nom commun désigne une chose, un animal, une personne mais en général, est souvent accompagné d'un déterminant. Exemples: chat, maison, homme. On le distingue aisément, car il est accompagné d'un autre mot appelé déterminant : un, une, des, le, la, les, l', ce, ces, mon, ton, son, ses, nos, vos leurs, cet, cette ...

### 3.2. Le genre du nom

Le genre est catégorisation grammaticale qui permet de classer les mots en (masculin, féminin, neutre)

La transformation d'un mot du masculin au féminin se fait par l'ajout de la marque du féminin, la transformation partielle ou totale du mot .

| Terminaison | Nom masculin | Nom féminin   |
|-------------|--------------|---------------|
|             | Ami          | Amie          |
| -el         | Intelectuel  | intelectuelle |
| -en/-on     | Gardien      | Gardienne     |
| -et         | Cadet        | Cadette       |
| -at/-et     | Chat         | Chatte        |
| -er         | Jardinier    | Jardinière    |
| -s/-x       | Bourgeois    | Bourgeoise    |
|             | Epoux        | Epouse        |
| -f          | Veuf         | Veuve         |
| -eur        | Coiffeur     | Coiffeuse     |
| -teur       | Directeur    | Directrice    |

Transformations du nom selon le genre

### 3.3. Le nombre du nom

Un nom peut être au singulier (désigne un seul être ou chose) ou au pluriel (désigne plusieurs êtres ou choses)

| Terminaison du mot | Singulier | Pluriel |
|--------------------|-----------|---------|
| Règle générale (s) | Chat      | Chats   |
| -eau/-au/-eu/-oeu  | Veau      | Veaux   |
| -al                | Cheval    | Chevaux |
| -ou                | Bijou     | Bijoux  |
| -ail               | Travail   | travaux |

le pluriel des noms



#### Remarque : Cas des noms composés

Que les noms composés soit liés par un trait d'union ou par une préposition, dans ce cas au pluriel on accorde ou pas en fonction de la nature des mots, ainsi les prépositions et verbes sont invariables par contre les noms et adjectifs sont variables : [1]\*

Ex : un porte-manteau /des porte-manteaux, un grand-père /des grands-pères

Dans certains cas le deuxième mot reste au singulier.

Ex : porte-monnaie/des porte-monnaie.

En ce qui concerne les emprunts le deuxième mot s'accorde :ex : des week-ends.\*\*

 **Remarque**

Exercez vous en réalisant les exercices "Le nom 1 ,2,3 La majuscule pour..." dans la partie réservée aux exercices plus bas .

## 4. Les pronoms

### Objectifs

A la fin de cette partie l'apprenant sera capable de :

- Nommer différents pronoms a partir d' énoncés selon les noms qu'ils remplacent .
- Choisir le bon pronom afin d'assurer la cohérence d'un énoncé en fonctions des règles de grammaire.
- Évaluer l'usage de pronoms dans des énoncés selon les règles de substitutions.

### La substitution

La reprise pronominale(substitution) permet d'éviter la répétition du nom en le remplaçant par un pronom.

#### 4.1. Pronoms personnels.

Un pronom personnel est identifier lorsqu' il porte la marque de la personne ,animal,,objet auquel il renvoie

Exemple: la première personne du singulier "je" désigne celui qui énonce.

Les pronoms personnels changent suivant leur personne (1°, 2°, 3°), leur nombre (singulier ou pluriel), leur genre (féminin, masculin, neutre), leur fonction (Sujet, COD, COI...):

| Fonctions       | SINGULIER     |               |               | PLURIEL       |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                 | 1ere personne | 2eme personne | 3ème personne | 1ere personne | 2eme personne | 3ème personne |
| Sujet           | Je            | Tu            | Il/Elle/ On   | Nous          | Vous          | Ils/Elles     |
| COD             | Me/M'         | Te/T'         | Le/La/L'      | Nous          | Vous          | Les           |
| COI/COS         | Me/M'         | Te/T'         | Lui           | Nous          | Vous          | Leur          |
| Forme réfléchie | Me/M'         | Te/T'         | Se/S'         | Nous          | Vous          | Se/S'         |
| Forme tonique   | Moi           | Toi           | Lui/Elle      | Nous          | Vous          | Eux/Elles     |
| Pro.Adverbiaux  |               |               |               | EN/ Y         |               |               |

Pronoms personnels

 **Attention : Pronoms personnels /articles (voir cours les articles)**

à ne pas confondre les articles définis « le, la, l', les » et les pronoms personnels qui s'écrivent de la manière. Ce sont des homophones.

Exemple : La forêt est remplie de bêtes étranges et la petite fille la craint.

## 4.2. Pronoms démonstratifs

Le pronom démonstratif remplace le nom et désigne un être ou un objet en le montrant , d'où son nom « démonstratif ».

|           | Masculin                  | Féminin                      | Neutre             |
|-----------|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| Singulier | Celui, celui-ci, celui-là | Celle, celle-ci, celle-là    | ce, c', ceci, cela |
| Pluriel   | Ceux, Ceux-ci, Ceux-là    | celles, celles-ci, celles-là |                    |

### Exemple

Nous avons rencontré notre voisin, tu sais celui qui est malade.

### Attention

Les adverbes « ci » et « là » permettent d'opposer deux éléments : le plus proche : « ci », le plus loin « là ».

Exemple : Le petit lièvre rencontre le loup. Celui-ci dévora celui-là !

« Celui-ci » est mis pour le loup qui est plus près tandis que « celui-là » est mis pour le petit lièvre qui est plus loin.

## 4.3. Les pronoms possessifs

Un pronom possessif remplace le nom et précise la relation de possession : ce que la personne a. Il varie en fonction de la personne qui dispose de et de l'élément possédé

|            |                           | Objet possédé |           |            |             |
|------------|---------------------------|---------------|-----------|------------|-------------|
|            |                           | Singulier     |           | Pluriel    |             |
| Possesseur | 1 <sup>er</sup> singulier | Masculin      | Féminin   | Masculin   | Féminin     |
|            |                           | LE MIEN       | LA MIENNE | LES MIENS  | LES MIENNES |
|            |                           | LE TIEN       | LA TIENNE | LES TIENS  | LES TIENNES |
|            | 3 <sup>e</sup> singulier  | LE SIEN       | LA SIENNE | LES SIENS  | LES SIENNES |
|            | 1 <sup>er</sup> pluriel   | LE NÔTRE      | LA NÔTRE  | LES NÔTRES |             |
|            | 2 <sup>e</sup> pluriel    | LE VÔTRE      | LA VÔTRE  | LES VÔTRES |             |
|            | 3 <sup>e</sup> pluriel    | LE LEUR       | LA LEUR   | LES LEURS  |             |

Tableau des pronoms\* possessifs.[2]\*

LES PRONOMS POSSESSIFS

## 4.4. Pronoms indéfinis

Ils peuvent varier selon le genre et le nombre. Cependant, certains n'existent qu'au singulier (« aucun, chacun... ») ; d'autres n'existent qu'au pluriel (« certains, plusieurs... ») ; d'autres enfin, sont neutres, et par conséquent, invariables (« autrui, nul, on, personne, qui, quiconque, rien... »)

Autre ,Autrui,Certains,Chacun,Même,Nul,On,Personne,Plusieurs,Qui,Quiconque,Rien,Tel,Tout ,Un...

## Les pronoms indéfinis

- Le pronom indéfini remplace un nom et un adjectif indéfini. Comme l'adjectif indéfini, il peut marquer une quantité nulle, partielle ou vague, une quantité totale ou une qualité.

Formes:

|   |   |
|---|---|
| QUANTITÉ NULLE  | Aucun (e)<br>Personne<br>Rien   |
| SINGULARITÉ   | Un (e) autre<br>Quelqu'un<br>Quelque chose<br>D'autres  |
| PLURALITÉ   | Plusieurs aut.<br>Plusieurs / lesquelles<br>Quelques autres<br>Plusieurs<br>Certains(e)s<br>Plusieurs / lesquelles                  |
| TOTALITÉ<br>PLURIELLE OU<br>SINGULIÈRE<br>IDENTIFIÉE OU<br>DIFFÉRENCE | Tous / toutes<br>Chacun (e)<br>Le / la même<br>Les mêmes<br>L'un (e), l'autre<br>Les uns(e)s, les autres<br>D'autres<br>Autre chose |

Nuria Lozano Rojas

Les pronoms indéfinis.

Pronoms indéfinis

### Remarque

Exercez vous en réalisant les exercices "Pronom 1,2,3,4,5,le bon usage des pronoms, pronoms toniques et atones" dans la partie réservée aux exercices plus bas .

### 4.5. Pronoms relatifs

Le pronom relatif remplace un nom ou un pronom ,dit antécédent ,il met en relation une proposition et la seconde qui est dite relative.[2\*]

### Exemple

Donne moi la boîte qui est sur le bureau.

### Complément : Les différents pronoms relatifs

| <i>Pronoms relatifs simples</i>  | <i>Pronoms relatifs composés</i>  |
|--|---|
| <i>qui, que, quoi, dont, où, à qui, à quoi, de qui, de quoi, avec qui, avec quoi, vers qui, vers quoi, par qui, par quoi ...</i> | <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles.</i> |

Les Formes des pronoms relatifs

### Remarque

Ce cours sera plus développé en 2eme année.

### 4.6. Pronoms interrogatifs

Les pronoms interrogatifs interrogent sur l'identité d'une personne ou d'une chose ,sur la nature d'une action.

| <b>PRONOMS INTERROGATIFS</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Formes simples</b></p> <p>Qui ?<br/>           Que ?<br/>           Quoi ?<br/> <del>Dont</del><br/>           Où ?<br/>           ...<br/> <small>Liste identique à celle des pronoms relatifs SAUF le « dont »</small></p> | <p><b>Formes composées</b></p> <p>Lequel ? et ses composés<br/>           Laquelle ?<br/>           Sur laquelle ?<br/>           Par lesquels ?<br/>           Contre lequel ?<br/>           Dans lesquelles ?<br/>           Duquel ?<br/>           De laquelle ? ...</p> |

Différentes formes de Pronoms interrogatifs

### Exemple

-Qui a fait ça ?

-Laquelle d'entre vous se portera volontaire ?

### Remarque

Les pronoms interrogatifs sont invariables en genre et en nombre.

### Attention

Il est temps de faire votre 1ere évaluation continue.

## 5. Les déterminants

### Définition : Déterminant

Le déterminant est un mot qui accompagne un nom ,il s'accorde avec lui en nombre et en genre ,on distingue les articles et les adjectifs .

### Exemple : Déterminant

-Les enfants profitent des vacances. Articles le premier détermine enfants , le second détermine vacances.

-Trois étudiants demandent à voir leurs copies. Adjectifs le premier détermine étudiants le second détermine copies.

### Remarque : Déterminants

Pour plus de détails voir partie du cours articles et partie adjectifs déterminants.

## 6. Les articles ( Déterminants)

### Objectifs spécifiques

A la fin de cette partie , l'apprenant sera capable de :

- Sélectionner le bon article qui convient au contexte de l'énoncé à partir des règles étudiées.
- Choisir entre articles définis et indéfinis selon les règles de cohérence.
- Construire des énoncés comportant des articles selon les règles de correction de la langue.

### Définition

---

L'article est le plus courant des déterminants.

C'est le plus petit mot variable qui accompagne le nom, en indique le genre et le nombre,et lui donne une détermination plus ou moins précises.

On distingue :l'article défini,l'article indéfini,et l'article partitif.

| Article          | Singulier                                     |                                     | Pluriel   |  |
|------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                  | Masculin                                      | Féminin                             | Masculin  | Féminin  |
| Défini normal    | le journal                                    | la télévision                       | les ouvriers                                    | les serviettes                                 |
| Défini élide     | l'espace ;<br>l'homme                         | l'aubaine ;<br>'harmonie            |   |  |
| Défini contracté | au journal<br>(à+le)<br>du journal<br>(de+le) | à la télévision<br>de la télévision | aux hommes(à+les)<br>des magistrats<br>(de+les) | aux femmes (à+les)<br>des avocates<br>(de+les) |
| Indéfini         | un journal                                    | une armoire                         | des cahiers                                     | des algériennes                                |
| Partitif         | boire du café                                 | boire de la tisane                  | manger des légumes                              | manger des fraises                             |

### Remarque

---

L'article peut être absent :

- Dans le titre :Accident de route sur Constantine.
- Avec certaine prépositions : Un combat de coq
- Dans les proverbes : Qui dîne dort.
- Dans les énumérations : Elle a ramassé papiers,crayons, gomme.
- Dans la négation : Il n' y a ni papa ni maman .
- Dans les locutions verbales : Voir rouge.



## Fondamental : Quand utiliser l'article défini ou l'article indéfini ?

L'article défini est un déterminant qui accompagne un nom dont le sens est complètement déterminé, autrement dit l'être ou l'objet accompagné est repéré, et connu, alors que l'article indéfini précède un nom à qui il donne une valeur imprécise, générale.

## Attention : Articles partitifs

à la forme négative, après "pas" les articles partitifs deviennent toujours "de".

## Remarque

Exercez vous en réalisant les exercices "L'article 1,2,3 ,L'usage du bon article"" dans la partie réservée aux exercices plus bas .

# 7. Les adjectifs déterminants du nom

## Objectifs spécifiques

A la suite de cette unité d'apprentissage l'étudiant sera capable de :

- Sélectionner la bonne orthographe des adjectifs en fonction du genre et du nombre à partir des règles d'accord.
- Choisir l' adjectif qui convient au discours en fonction du contexte.
- Créer des adjectifs à partir d'expressions en respectant les règles de grammaire.

## 7.1. Adjectifs déterminants

### Définition

Les adjectifs déterminants sont des mots qui accompagnent le nom, pour le déterminer, ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom. Ils existe différents types d'adjectifs déterminants.

#### 7.1.1. Adjectifs démonstratifs

### Définition

Les adjectifs démonstratifs sont des déterminants, qui servent à montrer, à désigner les êtres ou les objets, ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent et qu'ils déterminent.

| Nombre/Genre | Masculin  | féminin                         |
|--------------|---|---------------------------------|
| Singulier    | Ce gâteau,Ce hérisson(devant un h aspiré)             | Cette fille<br>Cette hirondelle |
|              | Cet angle, cet homme( devant une voyelle ou un h mué) |                                 |
| Pluriel      | Ces enfants   | Ces dames                       |

tableau récapitulatif des Adjectifs démonstratifs

## Remarque

Les emplois particuliers des adjectifs démonstratifs : ils indiquent aussi

- L'être ou la chose dont on va parler ou dont on vient de parler : Cette dame est très élégante.
- Le temps où l'on vit ou les circonstances présentes : Cette fois-ci, je passe l'éponge.
- Le mépris (emploi péjoratif) : que me vaut toute cet intérêt ?
- L'admiration (emploi laudatif) : Merci pour cette magnifique soirée !
- L'étonnement et l'indignation : Cette toile est magnifique !

### 7.1.2. Les adjectifs possessifs

Les adjectifs possessifs déterminent le nom en soulignant l'idée d'appartenance, ils sont représentés dans le tableau suivant :

| Objet possédé |                             |              |           |              |
|---------------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|
|               |                             | Singulier    |           | Pluriel      |
|               |                             | Masculin     | Féminin   |              |
| Possesseur    | 1 <sup>è</sup><br>singulier | <b>MON</b>   | <b>MA</b> | <b>MES</b>   |
|               | 2 <sup>è</sup><br>singulier | <b>TON</b>   | <b>TA</b> | <b>TES</b>   |
|               | 3 <sup>è</sup><br>singulier | <b>SON</b>   | <b>SA</b> | <b>SES</b>   |
|               | 1 <sup>è</sup><br>pluriel   | <b>NOTRE</b> |           | <b>NOS</b>   |
|               | 2 <sup>è</sup><br>pluriel   | <b>VOTRE</b> |           | <b>VOS</b>   |
|               | 3 <sup>è</sup><br>pluriel   | <b>LEUR</b>  |           | <b>LEURS</b> |

Tableau des adjectifs possessifs

## Remarque

Exercez vous en réalisant les exercices "Le féminin des adjectifs qualificatifs, adjectifs démonstratifs, adjectifs possessifs, Adjectifs qualificatifs" dans la partie réservée aux exercices plus bas .

### 7.1.3. Adjectifs numéraux

Les adjectifs numéraux indiquent le nombre ou le classement exact des êtres ou des choses qu'ils déterminent .

Les adjectifs numéraux cardinaux indiquent un nombre précis : une ville de trois cent mille habitants.

Ils peuvent être :

- Des mots simples : un, deux, trois, ..., trente, ..... mille.
- Des mots composés, soit par additions : dix-huit ; vingt et un ; soit par multiplication : quatre-vingts ; deux cents.

On doit mettre un trait d'union dans tous les noms de nombres composés inférieurs à cent qui ne sont pas liés par la conjonction et : Vingt-deux mais vingt et un, trois cents.[5]\*

Les adjectifs numéraux ordinaux désignent un rang précis dans un ensemble ordonné : Elle habite au troisième étage.

Ce sont des mots formés avec le suffixe –ième à partir des cardinaux simples ou composés : troisième, vingt et unième (on rajoute le suffixe au dernier des adjectifs).

### Attention : Leur accord :

---

- Les cardinaux sont invariables : trente-quatre lignes. Page cent huit. Deux mille soldats.

Exceptions :

« Un » fait « une » au féminin : trente et une pages.

Vingt et cent prennent la marque du pluriel quand, multipliés par un autre adjectif numéral, ils forment le deuxième terme d'un adjectif numéral composé : quatre-vingts ; mais il est d'usage de ne pas mettre de « -s » s'ils sont suivis d'un autre adjectif numéral : deux cent un , quatre-vingt-deux.

- Les ordinaux varient en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent [5]\*

### Remarque

---

Emplois particuliers :

- L'adjectif numéral cardinal s'emploie souvent au sens ordinal (dans ce cas il reste invariable)

-Le jour, l'heure, l'année : Le quinze janvier, mille neuf cent deux

- Le rang d'un souverain François premier, Charles huit.

-Le numéro d'une maison, d'une page : au trente, rue Mozart ; page quarte-vingt.

-L'adjectif numéral cardinal ou ordinal peut indiquer une grandeur imprécise : Attendez deux minutes.[5]\*

#### 7.1.4. Adjectifs indéfinis

Les adjectifs indéfinis sont les déterminants qui se joignent au nom pour signifier une idée plus ou moins vague de la quantité ou de qualité, ou une idée d'identité, de ressemblance ,de différence.[6]\*

| ADJECTIFS INDÉFINIS |                   |                    |                    |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| MASCULIN SINGULIER  | FÉMININ SINGULIER | MASCULIN PLURIEL   | FÉMININ PLURIEL    |
| <b>aucun</b>        | <b>aucune</b>     | <b>X</b>           | <b>X</b>           |
| <b>nul</b>          | <b>nulle</b>      | <b>X</b>           | <b>X</b>           |
| <b>Un autre</b>     | <b>Une autre</b>  | <b>d'autres</b>    | <b>d'autres</b>    |
| <b>(le) même</b>    | <b>(la) même</b>  | <b>(les) mêmes</b> | <b>(les) mêmes</b> |
| <b>certain</b>      | <b>certaine</b>   | <b>certains</b>    | <b>certaines</b>   |
| <b>chaque</b>       | <b>chaque</b>     | <b>X</b>           | <b>X</b>           |
| <b>X</b>            | <b>X</b>          | <b>plusieurs</b>   | <b>plusieurs</b>   |
| <b>quelque</b>      | <b>quelque</b>    | <b>quelques</b>    | <b>quelques</b>    |
| <b>tout</b>         | <b>toute</b>      | <b>tous</b>        | <b>toutes</b>      |

Adjectifs Indéfinis

### ⚠ Attention : évaluation continue

Faite la deuxième évaluation continue .

## 8. Adjectifs Qualificatifs

### Objectifs spécifiques

A la suite de cette unité d'apprentissage l'étudiant sera capable de :

- Sélectionner la bonne orthographe des adjectifs en fonction du genre et du nombre à partir des règles d'accord.
- Choisir l' adjectif qui convient au discours en fonction du contexte.
- Créer des adjectifs à partir d'expressions en respectant les règles de grammaire

### 🔑 Définition : Adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne le nom pour le qualifier ,en d'autres termes lui donner une qualité . On distingue l'adjectif simple formé d'un seul mot et l'adjectif composé formé de plusieurs mots, souvent unis par d'un trait d'union.L'adjectif qualificatif s'accorde en nombre et en genre avec le nom qu'il accompagne.

### 8.1. Féminin des adjectifs qualificatifs

Il y a différentes manières de transformer l'adjectif masculin au féminin la règle générale est que le féminin soit formé en ajoutant le(e féminin) à la forme du masculin. Ex : loyal, bleu, haut.

pour les autres formes voir les deux tableaux ci-dessous.

| Terminaisons | Masculin          | Féminin                 |
|--------------|-------------------|-------------------------|
| -el/-eil     | gentil/nul        | gentille/nulle          |
| -on/-an/-en  | bon/ancien/paysan | bonne/ancienne/paysanne |
| -et/         | muet/net          | muette/nette            |
| -s           | bas/gros          | basse/grosse            |

#### Redoublement de la consonne

| Terminaison | Masculin     | Féminin        |
|-------------|--------------|----------------|
| -er         | léger        | légère         |
| -x          | jaloux       | jalouse        |
| -f          | vif          | vive           |
| -c          | franc/turc   | franche/turque |
| -g          | long/aigu    | Longue/aigüe   |
| -eur        | menteur      | menteuse       |
| -teur       | manipulateur | manipulatrice  |

#### Modification de la voyelle ou consonne finale.

Cf. "Genre des adjectifs qualificatifs"

## 8.2. Le pluriel des adjectifs qualificatifs

On forme le pluriel des adjectifs comme celui des noms, en ajoutant un " S "au singulier.

Exceptions les adjectifs en s et en x ne changent pas au pluriel comme bas ,heureux.

1°les adjectifs en eau, beau, nouveau,...etc prennent- x.

2°Bleu, feu prennent -s à la fin.

3°les adjectifs -al forment, en général, leur pluriel en- aux ex :Brutal /Brutaux un petit nombre d'adjectifs en – al ont leur pluriel en –als.fatal,naval..etc.

## 9. Les verbes

### Objectifs spécifiques

A la fin de cette partie l'apprenant sera capable de :

-Nommer les différentes espèces de verbes.

-Choisir le bon auxiliaire selon l'énoncé.

-mettre en rapport les temps et les modes en fonction de la situation d'énonciation.

## Définition

---

Le verbe est un mot qui exprime, soit l'action faite ou subie par le sujet soit l'existence ou l'état du sujet, soit l'union de l'attribut au sujet

La locution verbale est un groupe de mots (un verbe accompagné d'un nom, d'un infinitif ou un adverbe) qui joue le rôle de verbe simple.

Avoir envie, avoir l'air, faire peur, rendre service, tourner court, faire croire, il y a ,il y avait...

On distingue :

- Les verbes d'action qui expriment le rôle plus ou moins actif du sujet : écrire, manger, sauter, regarder...
- Les verbes d'état qui permettent d'introduire un attribut du sujet : être, sembler, paraître, rester, devenir ...[7]\*

## Complément

---

Selon le sens, on distingue de même (sans que la liste puisse être close)

- Les verbes d'opinion : penser, croire, juger, etc.
- Les verbes d'énonciation : dire, affirmer etc.
- Les verbes de mouvement : marcher, courir, aller ,etc.
- Les verbes d'échange : vendre, acheter, etc.
- Les verbes de transformation : changer, muter, etc.
- Les verbes de perception : voir, entendre, sentir, etc.

## 9.1. Les espèces de verbes :

### 9.1.1. Le verbe copule

#### Définition

---

Le verbe copule est le verbe « être »joignant l'attribut au sujet .ex : Les enfants sont ingrats.

Certains verbes d'action ou d'état sont aussi verbes copules quand ils joignent l'attribut au sujet ou à l'idée qu'ils expriment par eux-mêmes ,l'esprit associe alors l'idée du verbe être .[8]\*

#### Exemple

---

Ce garçon reste (étant) faible .

Il mourut (étant) jeune.

### 9.1.2. Verbes transitifs et intransitifs

#### Définition

---

Un verbe est transitif quand il appelle un complément d'objet désignant l'être ou la chose sur lesquels s'exerce l'« action » exprimée par le verbe : j'ouvre la porte.

Il y a des verbes transitifs directs d'autres indirects selon que le complément d'objet soit précédé d'une préposition ou pas.

Un verbe intransitif n'appelle pas de complément d'objet, et exprime une idée complète de l'action avec son sujet.

#### Exemple

---

-Elle achète du pain (Verbe transitif direct)

-Je m'adresse à mon collègue(Verbe transitif indirect)

- Nabil dort.(Verbe intransitif).

#### Remarque

---

-Les verbes d'état sont toujours intransitifs. Ex :Elle paraît triste (« triste » est attribut de « elle »).

-Les verbes intransitifs peuvent être employé transitivement, ex : Elle est montée (monter intransitif)/ Elle a monté ses valises. (Monter est employé transitivement)

-Des verbes transitifs peuvent être employés intransitivement. ex : Karim lit un livre/, Ne lui en parle pas maintenant, il lit[9]\*

### 9.1.3. Les verbes pronominaux

#### Définition

---

Ce sont des verbes associés aux pronoms, me, te, se, nous, vous désignant les mêmes êtres ou objets que le sujet :

Je me cache, tu t'habilles, elle se tait .

## Complément

---

Du point de vue du sens, les verbes pronominaux présentent différentes valeurs

Sens réfléchis : lorsque l'action revient sur, se réfléchit sur le sujet ; le pronom est alors complément d'objet direct ou indirect : il s'aperçoit dans la glace.

Sens réciproque : Lorsque deux ou plusieurs sujets agissent l'un sur l'autre ou les uns sur les autres : Quand ces deux amis s'aperçoivent, ils se sourient.

Le sens réciproque est parfois indiqué par le préfixe entre : ils s'entraident

Pronoms sans fonction logique : Pronom réfléchi qui reflètent simplement le sujet.

Sens passif : Dans ce cas pas d'indication d'agent, ex : Ce disque se vend bien.[8]\*

### 9.1.4. Les verbes impersonnels

#### Rappel

---

Les verbes impersonnels ou uni personnels ont comme sujet la troisième personne du singulier il (pronom neutre).

-La forme impersonnelle est souvent un procédé de style qui permet de donner de l'importance à l'action et diminuer l'intérêt porté au sujet.

-La locution la plus fréquente « il y a » utilisée avec la valeur du verbe être pour marquer l'existence.

- On utilise la forme impersonnelle souvent pour exprimer des phénomènes naturels, ex : Il pleut, il tonne, il neige...etc

On y joint aussi falloir, y avoir et aussi faire dans des expressions telles que :il faut du courage, il fait froid...etc

-Un grand nombre de verbes impersonnels peuvent être pris impersonnellement. Ex : il est arrivé un malheur -

Le verbe être se combine avec des adjectifs pour former de nombreuses locutions impersonnelles : il est possible, douteux, nécessaire, utile, bon, juste, heureux, faux,... On peut employer comme impersonnels les verbes pronominaux de sens passif : Il se vend beaucoup d'eau en cette saison .Il se débite bien des sottises.[8]\*

### 9.2. Les formes du verbe

- Dans une forme verbale, on distingue :

a. Le radical, généralement invariable, qui porte le sens que le verbe garde à travers toutes ses formes : chanter, nous chantons, gémir, ils gémissent.

b. La désinence (ou terminaison), essentiellement variable, qui marque les modifications de personne, de nombre, de mode et de temps : je chante, nous chantons, que je chantasse.

- Les formes du verbe varient non seulement d'après la personne, mais encore d'après le mode et d'après le temps.[8]\*\*

#### 9.2.1. Les nombres et les personnes

Le verbe change selon nombre soit que le sujet est au singulier soit il est au pluriel.

Je marche, nous marchons.

Le verbe change aussi en personne, en fonction du sujet qui désigne :

1° La personne ou les personnes qui parlent (1ere personne) : Je mange, nous mangeons

2° La personne ou les personnes à qui l'on parle (2eme personne) :

Tu ramasses, vous ramassez.

3° La personne ou les personnes de qui l'on parle, la chose ou les choses dont on parle (3°personne)

### 9.2.2. Les voix

Les voix sont les formes que prend le verbe pour exprimer le rôle du sujet dans l'action ,il y a :

- La voix active : Le verbe est à la voix active quand le sujet fait l'action .ex Ma mère prépare une valise.
- La voix passive : Le verbe est à la voix passive lorsque le sujet subit l'action .ex : la valise est préparée par ma mère.



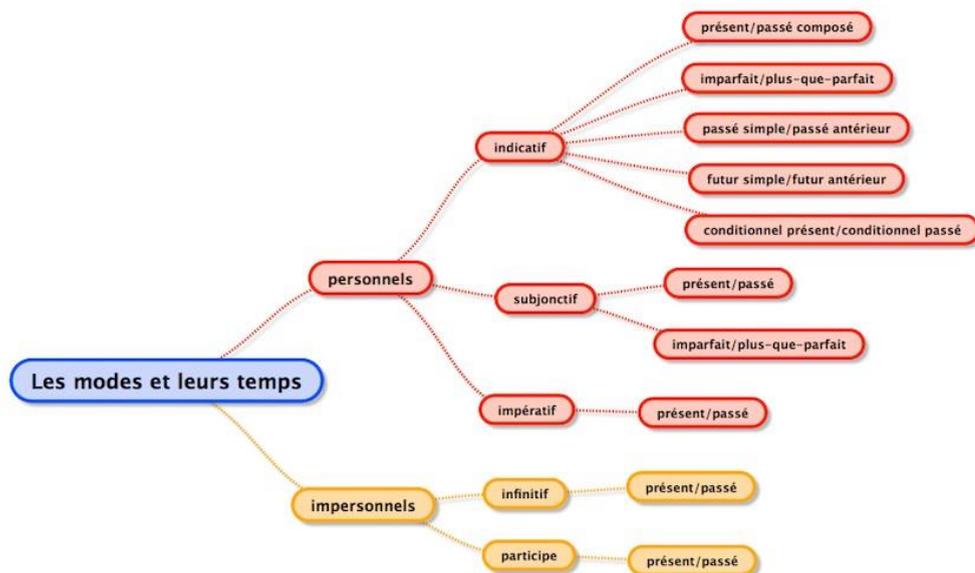
#### Remarque

- Un verbe transitif avec un COD peut passer de la voix active à la voix passive.
- Lorsque le sujet du verbe est "on" a la voix active il disparaît a la voix passive, ex : on a mangé les pommes. Les pommes ont été mangées.
- Les verbes intransitifs et pronominaux ne peuvent être à la voix passive.

### 9.2.3. Les modes

Le mode est la manière dont le verbe exprime l'état ou l'action. On distingue deux types de mode :

- les modes personnels : ils sont introduits par un pronom personnel, je, tu, il etc.(l'indicatif, le conditionnel, impératif, le subjonctif .)
- les modes impersonnels : Il y a deux modes impersonnels (l'infinitif, le participe) on distingue également le gérondif, dont la forme est celle du présent, généralement précédé de « en » .



Modes verbaux

## 9.2.4. Les temps et leurs valeurs

L'action ou l'état exprimé par le verbe sont exprimés sous des formes qui indiquent l'instant où ils se situent selon un axe des temps (passé, présent, futur).

### Complément

---

En relation avec le moment présent, il y a :

1. Pendant :

Présent : Il cherche en ce moment

2. Avant :

Imparfait : Il cherchait quand je suis arrivé.

Passé simple : Il chercha les dernières pastilles.

Passé composé : Il les a cherché hier soir.

3. Après :

Futur simple : je les chercherai demain.

Futur antérieur : Dès qu'il aura trouvé les clés, il les remettra .

En relation avec un moment du passé :

1. Avant :

Passé antérieur : Dès qu'il eut terminé, il remit les clés.

Plus-que-parfait : Il avait remis les clés quand il les avait retrouvé.

2. Après :

Futur du passé : Je pensais qu'il les chercherait.

Futur antérieur du passé : Je pensais qu'il aurait remis les clés avant les vacances.

### Fondamental : les différentes valeurs des temps verbaux

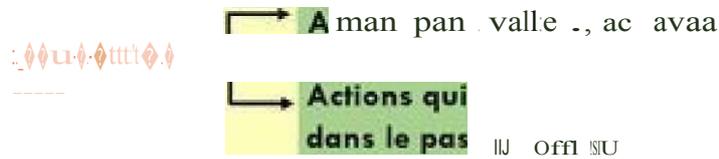
---

Les valeurs des temps

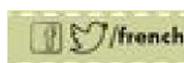
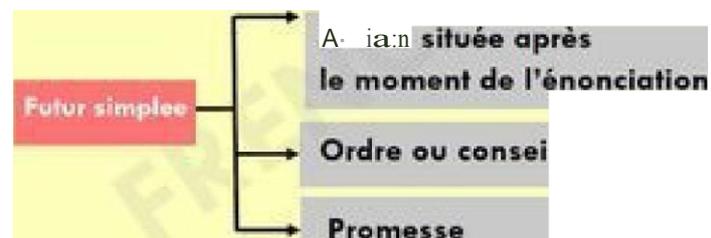
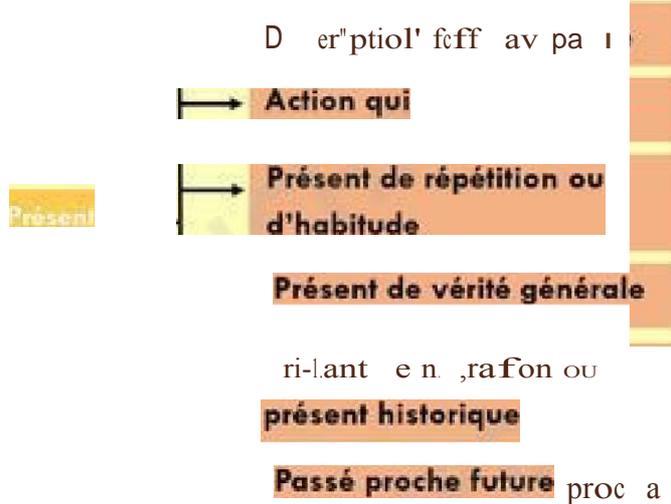
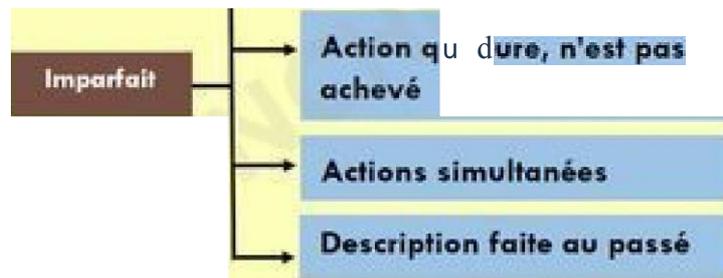
# Valeurs

## des temps simples de l'indicatif

Les quatre temps simples de l'indicatif sont le présent, le passé simple, l'imparfait et le futur simple.



→ **Habitude passée**



Les valeurs des temps simples de l'indicatif

Cf. ""

## Remarque

---

Il ya les temps simples( présentent un seul verbe ) , les temps composés (auxiliaire + participe passé)

### 9.2.5. Temps et mode

#### Mode de l'indicatif

il existe dix temps dans ce mode qui sont :le présent, l'imparfait, le passé composé, le passé simple, le plus-que-parfait, le passé antérieur, le futur simple, le futur antérieur( mêmes formes que le conditionnel présent), le futur antérieur du passé(qui a les mêmes formes que le conditionnel passé).

## Exemple

---

Je mange une pomme ( présent de l'indicatif)

Je mangeais une pomme (imparfait de l'indicatif)

J'ai mangé une pomme (Passé composé)

#### Mode du conditionnel

Dispose de deux temps, le présent et le passé.

## Exemple

---

Il chercherait probablement longtemps.

IL aurait cherché probablement longtemps.

#### L'impératif

Il a deux temps le présent ainsi que le passéet seulement trois personnes ( tu ,nous ,vous)

## Exemple

---

-Allumons un feu.(Présent de l'impératif)

-Ayons allumé le feu(passé de l'impératif)

#### Le subjonctif

Possède quatre temps le présent, l'imparfait, le passé et le plus- que- parfait.

## Exemple

---

-L'idéal est que nous marchions à notre rythme.(Présent du subjonctif)

-L'idéal est que nous ayons marché à notre rythme.(Passé du subjonctif)

-L'idéal est que nous marchassions à notre rythme.(Imparfait du subjonctif)

-L'idéal est que nous eussions marché à notre rythme.(Plus que parfait du subjonctif)

## L'infinitif

Possède deux temps : le présent, le passé .

## Le participe

Possède deux temps : le présent, le passé.

### 9.2.6. Les verbes auxiliaires

Dans les temps composés les auxiliaires (être et avoir) s'associent avec d'autres verbes (participe passé).



#### Remarque

---

-Être n'est pas utilisé comme auxiliaire

- lorsqu'il est suivi un attribut.

-Quand il signifie : Se trouver, appartenir, se trouver. Ex : mon père est à l'aéroport, ce chat est le mien.

-Être se conjugue avec tous les temps des verbes passifs je suis félicité, ainsi que les temps composés de tous les verbes pronominaux : il s'est trompé, et les temps composés de quelques verbes intransitifs qui expriment un mouvement ou un changement d'état.

-Quelques verbes sont considérés comme auxiliaires suivis par d'autres verbes à l'infinitif. Ex : tu vas faire tes exercices ?[10]\*



#### Complément

---

| Auxiliaires/verbes                  | Être                       | Avoir   |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| Verbes passifs                      | Nous sommes appréciés      | Elles ont été félicitées                                      |
| Verbes pronominaux                  | Tu t'es trompé             |   |
| Verbes intransitifs                 | Je suis retourné à l'école | J'ai couru  |
| Avoir et être                       | /                          | J'ai été/vous avez eu du mal à trouver                        |
| Verbes transitifs (direct-indirect) | /                          | Il a pris son parapluie/ Nous avons répondu à la responsable. |
| Verbes impersonnels                 | /                          | Il a plu  |

Se conjugue avec

## 10. Exercice : Les noms 1

[solution n°1 p.38]

Identifiez les noms propres et les noms communs.

Des ossements gigantesques.

Pline raconte que, lors d'un tremblement de terre, une montagne s'étant ouverte, on trouva le corps du géant Orion, haut de quarante-six coudées (vingt mètres). Hérodote avait mentionné de son temps que le corps d'Oreste, exhumé par ordre de l'oracle, mesurait sept coudées. Plutarque, plus généreux, attribuait soixante coudées au corps d'Antée, retrouvé par Sertorius en Mauritanie. Il est à peine besoin de préciser que les restes de ces prétendus géants n'étaient que les ossements de mastodontes et autres animaux fossiles que le naturaliste de l'époque attribuaient à des squelettes humains de taille gigantesque .

Norbert Casteret, Au fond des gouffres. (Perrin, édit.)[11]\*

## 11. Exercice : Les noms 2

[solution n°2 p.38]

Transformez selon le modèle :

Amine est un ami. Amel est une amie.

1- Karim est mon fiancé ,kaouthar est ma

2- Myriam est une enfant, Nabil est une

3 -C'est un inconnu. C'est une

4-J'ai un cousin et une

5- Khalil est mon voisin .Fahima est ma

6-il est mon invité ;Elle est mon

## 12. Exercice : Les noms 3

[solution n°3 p.38]

mettez au pluriel les mots entre parenthèses.

1-J'ai deux (vase) à la maison .

2- Nos (joueur) ont perdu le match.

3- Il y a deux (chacal)dans ce zoo.

4- Il a laissé une pile de (journal) dans le salon.

5-Je n'aime pas les (travail) dirigés.

6- Elle t'attendra devant les deux grands (portail).

7- Regarde les deux petits (bateau) au large.

8- j'hésite entre les deux (choix).

9- J'ai trouvé dans le garage trois (souris).

10-Nous avons ramassé de tout petits (caillou).

## 13. La majuscule pour les noms propres

### Objectifs

A l'issue de cette activité l'apprenant sera capable d'évaluer ses connaissances en matière de distinction entre les noms propres et les adjectifs.

Exercice : Majuscule pour les noms propres.

---

Ton camarade de promotion qui n'a pas assisté au cours de grammaire concernant les noms propres et noms communs a produit des phrases et te demande de corriger ses énoncés :

Tu vas lui corriger et justifier tes corrections.

1-Les canadiens sont ouverts aux autres cultures.

2-J'ai apprécié le match algérie et mali.

3-La malaisie est un beau pays.

4-Ce lait est un produit français.

5-Le nil passe par la tanzanie.

6-Les algériens sont en forme dans cette compétition.

7-Les garde-côtes algériens ont repêché près de cinquante corps du côté de l'ouest.

8-J'ai admiré l'exposé de manal.

## 14. Exercice : Pronoms 1

[solution n°4 p.39]

Myriam et Amel sont rentrées hier soir, Celles-ci sont fatiguées. Dans cette phrase "celles-ci" est un :

Pronom personnel

Pronom démonstratif

Pronom indéfini.

## 15. Exercice : Pronoms 2

[solution n°5 p.39]

Papa lui a dit qu'il rentrerait tôt. Dans cette phrase le mot "lui" est un :

Pronom personnel.

Pronom indéfini.

Pronom démonstratif.

## 16. Exercice : Pronoms 3

[solution n°6 p.39]

J'ai beaucoup d'amis mais certains sont plus proches de moi que d'autres. dans cette phrase "certains" est un :

- ⊗ Pronom adverbial.
- ⊗ Pronom indéfini.
- ⊗ Pronom personnel.

## 17. Exercice : Pronoms 4

[solution n°7 p.39]

Nous avons rencontré tes voisins, ils sont plus sympathiques que les nôtres. le notre est un :

- ⊗ Pronom personnel.
- ⊗ Pronom indéfini
- ⊗ Pronom possessif

## 18. Le bon usage des pronoms .

### Objectifs

Évaluer l'usage de pronoms dans des énoncés selon les règles de substitutions.

### Exercice

ton petit frère a rédigé un texte son enseignante lui a désigné les erreurs (en gras) en raison de sa mauvaise utilisation de la substitution (pronoms) sans les corriger il t'as demandé de l'aider à apporter les modifications nécessaire texte.

je suis parti avec mon père à la pêche ,il est son l'activité préféré, je et papa avons passé toute l'après midi au bord du lac ,ou nous avons rencontré ses amis, je n'aime pas trop ces amis je préfère les amis de son enfance. Nous avons pris un gros poisson ,une fois à la maison nous avons mis notre poisson dans le four.

## 19. Exercice : Pronoms toniques et atones

[solution n°8 p.40]

Complétez par des pronoms (toniques et atones)[12]\*\*

- a.  ne veux jamais attendre ton tour.
- b. Ton frère,  fait ce qu'il peut, mais  , es-  vraiment sûr d'en faire autant ?
- c.  souhaiterions que tout soit terminé le plus vite possible.
- d. Mais  pourriez les raisonner.
- e  en allons ce soir ,  par contre ,restent encore quelques jours.

## 20. Exercice : Article (1)

[solution n°9 p.40]

Complétez par l'article partitif qui convient.

a-Il y a  mayonnaise dans ce casse-croûte.

b- Donne moi un peu  eau.

c- Ce cours comprend peu  exercices.

d- Je vous ai mis  fromage dans vos assiettes.

e- Pourquoi es-tu debout à dix heure  soir?

f- On me regarde comme si j'étais tombé  ciel !

g-J'ai beaucoup  travail en ce moment.

h.Il refuse de prendre  thé.

i.Il faudra acheter  café moulu.

## 21. Exercice : Articles 2

[solution n°10 p.40]

Complétez par des articles définis ou indéfinis.[12]\*

a- Qui est M.Martin ?

-C'est  professeur.

- C'est  professeur de mon fils.

b- Qui est M.Durand ?

-C'est  ministre.

-C'est  ministre de l'intérieur.

c- Qui est cette personne ?

-C'est  guide.

-C'est  guide qui va nous faire visiter la Sorbonne.

d- Qui est Victor Hugo ?

-C'est  écrivain célèbre.

-C'est  auteur des Misérables.

e- Qui est Bizet ?

-C'est  compositeur français.

-C'est  auteur de Carmen.

f- Qui est cette dame ?

-C'est  parente par alliance.

-C'est  tante de mon mari.

g- Qui sont ces personnes ?

-Ce sont  clients.

-Ce sont  clients dont je vous ai parlé tout à l'heure.

h- Qu'est-ce qu'il y a dans ce paquet ?

-Il y a  programmes.

-Il y a tous  programmes que nous devons distribuer.

## 22. Exercice : Article 3

[solution n°11 p.41]

Construisez une phrase par article abordé dans le cours.

## 23. L'usage du bon article

Objectifs

A partir de cette activité l'apprenant sera capable : de corriger l'emploi des articles selon les règles abordées en cours pour assurer la correction de la langue

Exercice

Mettez l'article qui convient.

- 1- Le chat est  mammifère.
- 2- Passe-moi  moutarde.
- 3- Rendez-moi  service.
- 4- Ce sera le discours  l'année.
- 5- Il faudra revoir  planning.
- 6- Je pense que  train sera en retard.
- 7- Viens prendre  café à la maison.
- 8- Elle va s'offrir  boucles d'oreilles.
- 9- Nous allons à  belle soirée.
- 10- Il est arrivé  mains vides.
- 11- Nous avons  voisins très discrets.
- 12- Je vais revoir  cours de demain.
- 13- Nous avons attrapé  fameuse souris.
- 14- Je vais négocier  plus important contrat de l'année.
- 15- Je reste à  écoute.

24. Exercice : Qualifiant ou déterminant

[solution n°12 p.41]

Classez les adjectifs en qualifiants ou déterminants

- ces voitures
- nouvelle terrifiante
- gentil homme
- beau bébé
- leur classe
- grande maison
- mes affaires
- aucun homme
- yeux verts
- cette fleur
- cet article
- lunettes incassables

| Qualifiants | Déterminants |
|-------------|--------------|
|             |              |

## 25. Exercice : Le féminin des adjectifs qualificatifs

[solution n°13 p.42]

Mettez à la forme convenable les adjectifs entre parenthèses [13]\*

- 1- Une confiance (mutuel).
- 2- De l'eau (transparent).
- 3- Une dame (élégant).
- 4- Une (ancien) chanson.
- 5- Une entorse (bénin).
- 6- Une fillette (charmeur).
- 7- Une (ancien) coutume.
- 8- Une discussion (franc).
- 9- Une (bref) entrevu.
- 10- Une (nouveau) édition.
- 11- Une (vieux) dame.

## 26. Exercice : Adjectifs Démonstratifs

[solution n°14 p.42]

Employez l'adjectif démonstratif qui convient [12]\*\*

1. Notre maison était entouré d'un grand jardin ;  jardin a été la joie de mon enfance.
2. Dans la région du nord, les maisons sont souvent en briques ;  briques, patinées par le temps, ont de belles tonalités brun-rouge.
3. On vous avait ordonné de ne pas quitter votre poste  ordre n'a pas été respecté ; vous êtes responsable de l'accident.
4. Faites au moins une heure de marche tous les jours :  entraînement est nécessaire pour vous maintenir en forme.
5. Je m'engage dans une petite rue tranquille ;  rue, je ne sais pas où elle mène, je vais au hasard.

## 27. Exercice : Adjectifs possessifs

[solution n°15 p.42]

Mettez dans les espaces des adjectifs possessifs

1. Maman a un parapluie, c'est [ ] parapluie.
2. Nous avons une voiture solide, c'est [ ] voiture.
3. J'ai des espadrilles, ce sont [ ] espadrilles.
4. tu range [ ] jouets.
5. Nabil a fait [ ] exercices de math.
6. L'enseignante dit aux élèves « rangez [ ] affaires. »
7. Les voisins ont vendu [ ] voiture.
8. Les étudiants ont passé [ ] contrôles.
9. J'ai deux amis, ce sont [ ] meilleurs amis.
10. Ma sœur a perdu [ ] trousse.
11. La mère de Nassima est malade, [ ] père s'occupe des enfants.
12. Si tu pars au stade n'oublie pas de prendre [ ] sac et [ ] casquette.
13. La voisine raconte aux petits du quartier les histoires de [ ] enfance.

## 28. Exercice : Adjectifs qualificatifs

[solution n°16 p.43]

Remplacez par un adjectif qualificatif les mots en gras.

- 1- Une expression qui déroute.
- 2- Une faute qu'on ne peut pas pardonner.
- 3- Une émission diffusée une fois par mois.
- 4- L'amour d'une mère.
- 5- Une cascade qui a causé la mort.
- 6- Une histoire qui est vrai.
- 7- Un traitement qui fait du bien.
- 8- un programme de quatre ans.

### 29. Exercice : Verbes transitifs directs et indirects

[solution n°17 p.43]

Classez les verbes

|                                     |  |                                |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Tu penses à ta nouvelle moto.       | Elles sont toutes arrivées de bonne heure. | Je travaille à la radio.       |
| Tes travaux avancent !              | Nous admirons le paysage.                  | Elle s'attend à être excusée.  |
| Sa température a baissé.            | Le printemps arrive.                       | Vous-avez parlé au directeur ? |
| Tu n'as jamais accepté la critique. | Ils ont obtenu leurs permis.               | Mon cœur bat.                  |
| J'ai renoncé à tous mes avantages.  | La tour de Pise penche.                    | Il parle plusieurs langues.    |

| Verbes intransitifs | Verbes transitifs directs | Verbe intransitifs indirects |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|
|                     |                           |                              |

### 30. Exercice : Verbes pronominaux 3

[solution n°18 p.44]

Conjuguiez les verbes entre parenthèses au présent.

- On (se baigner) \_\_\_\_\_ à Skikda.
- Vous (s'informer) \_\_\_\_\_ sur les modalités de paiement.
- il (se réjouir) \_\_\_\_\_ des résultats
- Nous (s'intéresser) \_\_\_\_\_ aux courses de chevaux.
- Ils (se dépêcher) \_\_\_\_\_ pour arriver à l'heure.
- Comment (s'appeler) \_\_\_\_\_ - tu ?
- Je (se décider) \_\_\_\_\_ à rentrer.

### 31. Exercice : Verbes pronominaux 2 .

Récrivez les phrases qui suivent en utilisant la forme pronominale

Question

- 1• On appelle cette fleur un coquelicot.
- 2• On peut acheter les timbres dans les bureaux de poste.
- 3• On retient facilement votre nom.

4• Les échecs sont plus vite oubliés que les réussites.

5• On ne porte plus ces robes.

### 32. Exercice : Verbes pronominaux 3

[solution n°19 p.44]

Produisez des phrases courtes avec les verbes :

Traîner, aller, donner, supporter, imaginer.

### 33. Exercice : Les verbes impersonnels 1

[solution n°20 p.44]

Choisissez le bon verbe impersonnel pour chaque proposition.

- a. Il nous  dix mille dinars pour atteindre la somme (semble, manque, fait)
- b. Il me  des carottes et des poireaux (semble, faut, vaut)
- c. La maison est presque finie. Il ne  que la clôture (vaut, faut, reste)
- d. IL  un chien qui rode, fait attention. (fait, vaut, y a)
- e. Il me  plusieurs jours pour récupérer. (vaut, faut, vaudra)
- f. Il  mieux prendre ton parapluie (faut, parait, vaut)
- g. Il nous  que des soucis en ce moments (arrive, vaut, fait).
- h. Nous pensons qu'il  mieux réfléchir avant de déménager.(arrive, y a ,vaut).

### 34. Exercice : Verbes impersonnels 3

[solution n°21 p.44]

Construisez un énoncé de 4 consignes d'utilisation d'un appareil ménagé

### 35. Exercice : Voix passive et active

[solution n°22 p.45]

Distinguez les verbes à la Voix passive et ceux à la Voix active :

- a. La chaise est rabotée par le menuisier.(  )
- b. Newton a découvert la gravité.(  )
- c. La poule a été dévorée par le renard.(  )
- d. Les adolescents aiment les films d'action(  )
- e. Le tsunami a détruit la forêt.(  )
- f. Le chat attaque la souris.(  )
- g. L'examen a été annulé par le directeur. (  )
- h. L'affiche a été décollée. (  )

### 36. Exercice : VOIX Active/Passive

[solution n°23 p.45]

Transformez de la voix active à la voix passive

1. Les capacités d'accueil des touristes seront augmentées par Les nouveaux hôtels.
2. Son énergie n'est stoppée par rien. .
3. Alger a été ravagé par le tremblement de terre. .
4. Les feuilles sont dispersées par les enfants.
5. Cette émission de télévision a été animée par Mohamed Djabour.
6. Nous avons été surpris par l'orage.
7. Ces techniques chirurgicales sont appliquées par d'éminents chirurgiens.
8. la crème fraîche a été endommagée par la chaleur.
9. Mon fils est passionné par le dessin.
10. Le journal a été jauni par le temps. .

### 37. Exercice : Voix passive/active

[solution n°24 p.45]

récrivez six phrases à la voix passive .

### 38. Exercice : Mode et temps

[solution n°25 p.46]

Donnez le mode de chaque verbe

1. Mon père rentre  en chantant
2. Dormir  tôt est  le secret d'une bonne santé.
3. Il faut  que tu fasses  des efforts.
4. Je vous saurais gré  de m'expliquer  les termes du contrat.

### 39. Exercice : Temps Simples/Temps composés

[solution n°26 p.46]

Classez les phrases selon le temps qui convient

Elle joue à la corde à sauter.    vous auriez compris de toute façon.    Les étudiants manifestent leur colère.

Elles sont rentées après le match.    tu es venu tard.    j'ai regardé cette émission déjà.

je fais des cauchemars.    les fauves rugissent

| Temps simples | Temps composés |
|---------------|----------------|
|               |                |

### 40. Exercice : Le bon auxiliaire

[solution n°27 p.46]

Choisissez le bon auxiliaire

1. Elle (est, a) corrigée par son professeur.
2. Je (suis, ai) pris congé.
3. Ils (sont, ont) partis après la fin de l'émission.
4. Le jardinier (est, a) déraciner le palmier du quartier.
5. On (a, est) allé au parc zoologique.
6. Il (a, est) fait froid cette nuit.
7. Tu (étais, avait) suivi l'émission le mardi passé.
8. Elles (seront, auront) terminé leurs devoirs, avant que tu n'arrives à la maison.
9. Vous (êtes, avez) arrivés rapidement à l'hôtel.
10. Je (serai, aurai) revenu avant ton retour au bureau.
11. Tu (as, es) descendu en ville.
12. Nous (sommes, avons) descendu les bagages.

## 41. Exercice : Participe passé

[solution n°28 p.47]

Écrivez le participe passé correctement

1. Mes parents sont (rentrer) d'Istambul.
2. Elle s'est (rendre) à la mairie.
3. Elle a (trouver) son sac dans le salon.
4. Ils sont (partir) au stade ce mercredi.
5. Ils ont (rencontrer) Mourad à la superette.
6. Elle a (rendre) les livres en retard.
7. La voisine est (aller) regarder le film.
8. Fatima et Nora sont (descendre) en cinq minutes.
9. Elles ont (recouvrir) les cartons d'un drap.
10. Marwa est (tomber) du lit.
11. Samir est (revenir) tout de suite de sa séance de sport.
12. Ma mère et ma tante ont (travailler) ensemble à la poste.

## 42. Exercice : Conjugaison

[solution n°29 p.47]

Conjuguiez le verbe entre parenthèse au passé composé :

1. Elles (récompenser) par le directeur de la banque.
2. Je (recommander) par le responsable du recrutement.
3. Il (se contenter) de ses résultats moyens.
4. Il (neiger) toute la nuit.
5. Nous (rencontrer) nos anciens amis de fac.
6. Je (laver) la voiture hier soir.
7. Nous (ranger) les valises dans le placard.
8. Je lui (parler) du projet.

## 43. Activité de synthèse

### Objectifs

Cette activité vous permettra d'identifier la nature des mots variables

Exercice : Quelles classes grammaticales

---

Donnez la nature des mots en gras.

Cette filles a une éducation exemplaire. J'ai perdu les clés.  
 La nouvelle machine à laver est silencieuse. dans le mariage ,on doit faire beaucoup de concession.  
 Dormir c'est la santé Tu sais que tes intérêts sont les miens. sers moi du jus de fruit s'il te plaît.  
 Prends Celui de ta sœur. Cette période est difficile pour nous tous.  
 Les éléphants sont en voie d'extinction. Ma mère a rencontré ta voisine avec son fils.  
 J'ai retrouvé mon bloc-notes.

| NOMS | ARTICLES | PRONOMS | ADJECTIFS DÉTERMINANTS | ADJECTIFS QUALIFICATIFS | VERBES |
|------|----------|---------|------------------------|-------------------------|--------|
|      |          |         |                        |                         |        |



# Solutions des exercices



## > Solution n°1

Exercice p. 24

Identifiez les noms propres et les noms communs.

Des ossements gigantesques.

Pline raconte que, lors d'un tremblement de terre, une montagne s'étant ouverte, on trouva le corps du géant Orion, haut de quarante-six coudées (vingt mètres). Hérodote avait mentionné de son temps que le corps d'Oreste, exhumé par ordre de l'oracle, mesurait sept coudées. Plutarque, plus généreux, attribuait soixante coudées au corps d'Antée, retrouvé par Sertorius en Mauritanie. Il est à peine besoin de préciser que les restes de ces prétendus géants n'étaient que les ossements de mastodontes et autres animaux fossiles que le naturaliste de l'époque attribuaient à des squelettes humains de taille gigantesque .

Norbert Casteret, Au fond des gouffres. (Perrin, édit.) [11]\*

Noms propres =Pline, Orion, Hérodote, Oreste, Plutarque, Antée, Sertorius, Mauritanie/ Noms communs =tremblement, montagne, corps, coudées, temps, corps, ordre, oracle, coudées, corps, besoin, restes, géants, ossements, mastodontes, animaux, naturalistes, squelettes, taille.,

## > Solution n°2

Exercice p. 24

Transformez selon le modèle :

Amine est un ami. Amel est une amie.

1- Karim est mon fiancé ,kaouthar est ma fiancée.

2- Myriam est une enfant, Nabil est une enfant.

3 -C'est un inconnu. C'est une inconnue.

4-J'ai un cousin et une cousine.

5- Khalil est mon voisin .Fahima est ma voisine.

6-il est mon invité ;Elle est mon invitée.

## > Solution n°3

Exercice p. 24

mettez au pluriel les mots entre parenthèses.

1-J'ai deux vases (vase) à la maison .

2- Nos joueurs(joueur) ont perdu le match.

3- Il y a deux chacals(chacal)dans ce zoo.



- 4- Il a laissé une pile de **journaux** (journal) dans le salon.
- 5- Je n'aime pas les **travaux** (travail) dirigés.
- 6- Elle t'attendra devant les deux grands **portails** (portail).
- 7- Regarde les deux petits **bateaux**(bateau) au large.
- 8- j'hésite entre les deux **choix**(choix).
- 9- J'ai trouvé dans le garage trois **souris** (souris).
- 10- Nous avons ramassé de tout petits **cailloux** (caillou).

cailloux ,chacals,portails sont des exceptions.

> Solution n°4

Exercice p. 25

Myriam et Amel sont rentrées hier soir, Celles-ci sont fatiguées. Dans cette phrase "celles-ci" est un :

- Pronom personnel
- Pronom démonstratif
- Pronom indéfini.

> Solution n°5

Exercice p. 25

Papa lui a dit qu'il rentrerait tôt. Dans cette phrase le mot "lui" est un :

- Pronom personnel.
- Pronom indéfini.
- Pronom démonstratif.

> Solution n°6

Exercice p. 26

J'ai beaucoup d'amis mais certains sont plus proches de moi que d'autres. dans cette phrase "certains" est un :

- Pronom adverbial.
- Pronom indéfini.
- Pronom personnel.

> Solution n°7

Exercice p. 26

Nous avons rencontré tes voisins, ils sont plus sympathiques que les nôtres. le notre est un :

- Pronom personnel.

☞ Pronom indéfini

☞ Pronom possessif

> Solution n°8

Exercice p. 26

Complétez par des pronoms (toniques et atones)[12]\*\*

- a. moi, je ne veux jamais attendre ton tour.
- b. Ton frère, lui fait ce qu'il peut, mais toi, es-tu vraiment sûr d'en faire autant ?
- c. Nous, nous souhaiterions que tout soit terminé le plus vite possible.
- d. Mais vous, vous pourriez les raisonner.
- e. nous, nous en allons ce soir, eux par contre, restent encore quelques jours.

> Solution n°9

Exercice p. 27

Complétez par l'article partitif qui convient.

- a- Il y a de la mayonnaise dans ce casse-croûte.
- b- Donne moi un peu d' eau.
- c- Ce cours comprend peu d' exercices.
- d- Je vous ai mis du fromage dans vos assiettes.
- e- Pourquoi es-tu debout à dix heure du soir?
- f- On me regarde comme si j'étais tombé du ciel !
- g- J'ai beaucoup de travail en ce moment.
- h. Il refuse de prendre du thé.
- i. Il faudra acheter du café moulu.

> Solution n°10

Exercice p. 28

Complétez par des articles définis ou indéfinis.[12]\*

- a- Qui est M.Martin ?  
-C'est un professeur.
- C'est le professeur de mon fils.
- b- Qui est M.Durand ?  
-C'est un ministre.

-C'est le ministre de l'intérieur.

c- Qui est cette personne ?

-C'est un guide.



-C'est **le** guide qui va nous faire visiter la Sorbonne.

d- Qui est Victor Hugo ?

-C'est **un** écrivain célèbre.

-C'est **l'** auteur des Misérables.

e- Qui est Bizet ?

-C'est **un** compositeur français.

-C'est **l'** auteur de Carmen.

f- Qui est cette dame ?

-C'est **une** parente par alliance.

-C'est **la** tante de mon mari.

g- Qui sont ces personnes ?

-Ce sont **des** clients.

-Ce sont **les** clients dont je vous ai parlé tout à l'heure.

h- Qu'est-ce qu'il y a dans ce paquet ?

-Il y a **un** programmes.

-Il y a tous **les** programmes que nous devons distribuer.

On opte pour les articles définis quand il s'agit de noms particulièrement identifiables et on opte pour les articles indéfinis quand le nom désigne un objet ou un être en général.

> Solution n°11

Exercice p. 28

Construisez une phrase par article abordé dans le cours.

Il doit y avoir accord en genre et nombre ,le choix entre les 3types d'articles doit assurer la cohérence de l'énoncé.

> Solution n°12

Exercice p. 29

Classez les adjectifs en qualifiants ou déterminants

Qualifiants

nouvelle terrifiante

yeux verts

grande maison

gentil homme

beau bébé

Determinants

aucun homme

c

leur classe

e

cet article

t

t

e

f

l

e

u

r

m

e

s

a

f

f

a

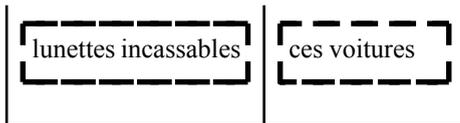
i

r

e

s





## &gt; Solution n°13

Exercice p. 29

Mettez à la forme convenable les adjectifs entre parenthèses[13]\*

- 1- Une confiance (mutuel).
- 2-De l'eau (transparent).
- 3-Une dame (élégant).
- 4-Une (ancien) chanson.
- 5- Une entorse (bénin).
- 6–Une fillette (charmeur).
- 7-Une (ancien) coutume.
- 8-Une discussion (franc).
- 9- Une (bref) entrevu.
- 10– Une (nouveau) édition.
- 11– Une (vieux) dame.

1-mutuelle/2-transparente/3-élégante/4-ancienne/5-benigne/-6charmeuse/7-ancienne/8- franche/9-brève/10-nouvelle /11-vieille/

## &gt; Solution n°14

Exercice p. 30

Employez l'adjectif démonstratif qui convient [12]\*\*

1. Notre maison était entouré d'un grand jardin ;ce jardin a été la joie de mon enfance.
2. Dans la région du nord, les maisons sont souvent en briques ;ces briques, patinées par le temps, ont de belles tonalités brun-rouge.
3. On vous avait ordonné de ne pas quitter votre poste cet ordre n'a pas été respecté ;vous êtes responsable de l'accident.
4. Faites au moins une heure de marche tous les jours :cet entraînement est nécessaire pour vous maintenir en forme.
5. Je m'engage dans une petite rue tranquille ;cette rue, je ne sais pas où elle mène, je vais au hasard.

## &gt; Solution n°15

Exercice p. 31

Mettez dans les espaces des adjectifs possessifs

1. Maman a un parapluie, c'est son parapluie.
2. Nous avons une voiture solide, c'est notre voiture.

3. J'ai des espadrilles, ce sont  mes espadrilles.



- 4. tu range **tes** jouets.
- 5. Nabil a fait **ses** exercices de math.
- 6. L'enseignante dit aux élèves « rangez **vos** affaires. »
- 7. Les voisins ont vendu **leur** voiture.
- 8. Les étudiants ont passé **leurs** contrôles.
- 9. J'ai deux amis, ce sont **mes** meilleurs amis.
- 10. Ma sœur a perdu **ma** trousse.
- 11. La mère de Nassima est malade, **son** père s'occupe des enfants.
- 12. Si tu pars au stade n'oublie pas de prendre **ton** sac et **ta** casquette.
- 13. La voisine raconte aux petits du quartier les histoires de **son** enfance.

> Solution n°16

Exercice p. 31

Remplacez par un adjectif qualificatif les mots en gras.

- 1- Une expression qui déroute.
  - 2- Une faute qu'on ne peut pas pardonner.
  - 3- Une émission diffusée une fois par mois.
  - 4- L'amour d'une mère.
  - 5- Une cascade qui a causé la mort.
  - 6- Une histoire qui est vrai.
  - 7- Un traitement qui fait du bien.
  - 8- un programme de quatre ans.
- 1-Déroutante/2-pardonnable./3-mentuelle./4-maternelle./5-mortel./6-veridique./7-bénéfique./8- Quinquennal.

> Solution n°17

Exercice p. 32

| Classez les verbes<br>Verbes intransitifs | Tes travaux    | Verbes transitifs directs           |
|---|----------------|-------------------------------------|
| La tour de Pise penche.                   | avancent ! Je  | Tu n'as jamais accepté la critique. |
| Le printemps arrive.                      | travaille à la | Il parle plusieurs langues. Ils ont |
| Mon cœur bat.                             | radio.         | obtenu leurs permis. Nous           |
|   |                | admirons le paysage.                |

Verbe intransitifs indirects

Elle s'attend à être excusée.

Tu penses à ta nouvelle

moto. J'ai renoncé à tous

mes  
avantages.

Vous-avez parlé au directeur ?

-----

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]



|  |  |  |
|--|--|--|
| Elles sont toutes arrivées de bonne heure. |  |  |
| Sa température a baissé.                   |  |  |

ne pas confondre un CCL ou CCT avec un COI

> Solution n°18

Exercice p. 32

Conjuguiez les verbes entre parenthèses au présent.

- On (se baigner) se baigne à Skikda.
- Vous (s'informer) vous informez sur les modalités de paiement.
- il (se réjouir) se réjouit des résultats
- Nous (s'intéresser) nous intéressons aux courses de chevaux.
- Ils (se dépêcher) se dépêchent pour arriver à l'heure.
- Comment (s'appeler) t'appelles-tu ?
- Je (se décider) me décide à rentrer.

> Solution n°19

Exercice p. 33

Produisez des phrases courtes avec les verbes :

Traîner, aller, donner, supporter, imaginer.

1. Je me traîne depuis ce matin. 2. nous nous en allons tout de suite. 3. Vous vous donnez encore du temps pour prendre la bonne décision. 4. On se supporte de moins en moins à la maison. 5. Elles s'imaginent le pire.

> Solution n°20

Exercice p. 33

Choisissez le bon verbe impersonnel pour chaque proposition.

- a. Il nous manque dix mille dinars pour atteindre la somme (semble, manque, fait)
- b. Il me faut des carottes et des poireaux (semble, faut, vaut)
- c. La maison est presque finie. Il ne reste que la clôture (vaut, faut, reste)
- d. Il y a un chien qui rode, fait attention. (fait, vaut, y a)
- e. Il me faut plusieurs jours pour récupérer. (vaut, faut, vaudra)
- f. Il vaut mieux prendre ton parapluie (faut, paraît, vaut)
- g. Il nous arrive que des soucis en ce moments (arrive, vaut, fait).
- h. Nous pensons qu'il vaut mieux réfléchir avant de déménager. (arrive, y a, vaut).

## &gt; Solution n°21

Exercice p. 33

Construisez un énoncé de 4 consignes d'utilisation d'un appareil ménagé

Avant l'utilisation de cet appareil, 1. il est important de vérifier que votre appareil a été correctement monté. 2. il faudra vérifier que la prise n'est pas endommagée. 3. Il faut brancher la prise couvercle fermé. 4. Il vaut mieux rapporter l'appareil au magasin avant la période de 7 jours après l'achat.

## &gt; Solution n°22

Exercice p. 33

Distinguez les verbes à la Voix passive et ceux à la Voix active :

- La chaise est rabotée par le menuisier. (Voix passive)
- Newton a découvert la gravité. (Voix active)
- La poule a été dévorée par le renard. (Voix Passive)
- Les adolescents aiment les films d'action. (Voix active)
- Le tsunami a détruit la forêt. (Voix active)
- Le chat attaque la souris. (Voix active)
- L'examen a été annulé par le directeur. (Voix passive)
- L'affiche a été décollée. (Voix passive)

## &gt; Solution n°23

Exercice p. 34

Transformez de la voix active à la voix passive

- Les capacités d'accueil des touristes seront augmentées par Les nouveaux hôtels. Les nouveaux hôtels augmenteront les capacités d'accueil ;
- Son énergie n'est stoppée par rien. Rien ne stoppe son énergie.
- Alger a été ravagé par le tremblement de terre. Le tremblement de terre a ravagé Alger.
- Les feuilles sont dispersées par les enfants. Les enfants dispersent les feuilles
- Cette émission de télévision a été animée par Mohamed Djabour. Mohamed Djabour a animé cette émission de télévision.
- Nous avons été surpris par l'orage. L'orage nous a surpris.
- Ces techniques chirurgicales sont appliquées par d'éminents chirurgiens. D'éminents chirurgiens appliquent ces techniques chirurgicales
- la crème fraîche a été endommagée par la chaleur. La chaleur a endommagé la crème fraîche.
- Mon fils est passionné par le dessin. Le dessin passionne mon fils.
- Le journal a été jauni par le temps. Le temps a jauni le journal.

## &gt; Solution n°24

Exercice p. 34

récrivez six phrases à la voix passive .

1. Le cours a été dispensé par le directeur du département .2. La petite fille a été vu au parc par la voisine .3. J'ai été flaché sur l'autoroute .4. Nous sommes évalués par nos pairs.5. L'Algérie a été classé lors des J.O.6. La souris a été prise au piège.i

## &gt; Solution n°25

Exercice p. 34

Donnez le mode de chaque verbe

1. Mon père rentre **présent** de l'indicatif en chantant **participe présent**
2. Dormir **Infinitif** tôt est **présent** de l'indicatif le secret d'une bonne santé.
3. Il faut **Présent** de l'indicatif que tu fasses **Présent** du **subjonctif** des efforts.
4. Je vous saurais gré **Conditionnel** **présent** de m'expliquer **Infinitif** les termes du contrat.

## &gt; Solution n°26

Exercice p. 35

Classez les phrases selon le temps qui convient

| Temps simples                          | Temps composés                      |
|--|-------------------------------------|
| les fauves rugissent                   | j'ai regardé cette émission déjà.   |
| je fais des cauchemars.                | vous auriez compris de toute façon. |
| Elle joue à la corde à sauter.         | tu es venu tard.                    |
| Les étudiants manifestent leur colère. | Elles sont rentées après le match.  |

## &gt; Solution n°27

Exercice p. 35

Choisissez le bon auxiliaire

1. Elle (est, a) corrigée par son professeur. **est**
2. Je (suis, ai) pris congé. **ai**
3. Ils (sont, ont) partis après la fin de l'émission. **sont**
4. Le jardinier (est, a) déraciner le palmier du quartier. **a**
5. On (a, est) allé au parc zoologique. **est**
6. Il (a, est) fait froid cette nuit. **a**

7. Tu (étais, avait) suivi l'émission le mardi passé. avait



8. Elles (seront, auront) terminé leurs devoirs, avant que tu n'arrives à la maison. **auront**
9. Vous (êtes, avez) arrivés rapidement à l'hôtel. **êtes**
10. Je (serai, aurai) revenu avant ton retour au bureau. **serai**
11. Tu (as, es) descendu en ville. **es**
12. Nous (sommes, avons) descendu les bagages. **sommes**

> Solution n°28

Exercice p. 36

Écrivez le participe passé correctement

1. Mes parents sont (rentrer) d'Istambul. **rentrés**
2. Elle s'est (rendre) à la mairie. **rendue**
3. Elle a (trouver) son sac dans le salon. **trouvé**
4. Ils sont (partir) au stade ce mercredi. **partis**
5. Ils ont (rencontrer) Mourad à la superette. **rencontré**
6. Elle a (rendre) les livres en retard. **rendu**
7. La voisine est (aller) regarder le film. **allée**
8. Fatima et Nora sont (descendre) en cinq minutes. **descendues**
9. Elles ont (recouvrir) les cartons d'un drap. **recouvert**
10. Marwa est (tomber) du lit. **tombée**
11. Samir est (revenir) tout de suite de sa séance de sport. **revenu**
12. Ma mère et ma tante ont (travailler) ensemble à la poste. **travaillé**

> Solution n°29

Exercice p. 36

Conjugez le verbe entre parenthèse au passé composé :

1. Elles (récompenser) par le directeur de la banque. **est récompensée**
2. Je (recommander) par le responsable du recrutement. **suis recommandé**
3. Il (se contenter) de ses résultats moyens. **s'est contenté**
4. Il (neiger) toute la nuit. **a neigé**
5. Nous (rencontrer) nos anciens amis de fac. **nous sommes rencontrés**
6. Je (laver) la voiture hier soir. **j'ai lavé**
7. Nous (ranger) les valises dans le placard. **j'ai rangé**
8. Je lui (parler) du projet. **ai parlé**

# Références



Anne Akyüz, Bernadette  
Bazelle-Shahmaei,  
Grammaire du français, ed  
Hachette 2015      Manuel de grammaire

J. Cadiot-Cueilleron, J.-P.  
Frayssinhes... Grammaire,  
Cours de Civilisation  
français de la Sorbonne      manuel de grammaire

Maurice Grevisse Le petit  
grevisse P176      Manuel de grammaire



# Bibliographie



M.Grevisse,2009 ,le petit grevisse,,ed DeBoeck,Bruxelles,p 173

M.Grevisse Exercices de grammaire française.Ed.DeBoeck.2eme tirage.2006.

J.Cadiot-Cueilleron,J-P.Frayssinhes...Grammaire,Cours de Civilisation français de la Sorbonne

M.Grevisse Exercices de grammaire française.Ed.DeBoeck.2eme tirage.2006.

Maurice Grevisse.Le petit Grevisse.P.172

J.Dubois et R.Lagane Grammaire,ed.LAROUSSE 2014p86

M.Grevisse,2009 ,le petit grevisse,,ed DeBoeck,Bruxelles,p 171

M.Grevisse,2009 ,le petit grevisse,,ed DeBoeck,Bruxelles,p 173

J.Dubois et R.Lagane Grammaire,ed.LAROUSSE 2014p86

Anne Akyüz,Bernadette Bazelle-Shahmaei,Grammaire du français,Ed Hachette,2015,P27.

J.Dubois et R.Lagane Grammaire,ed,LAROUSSE 2014,p86

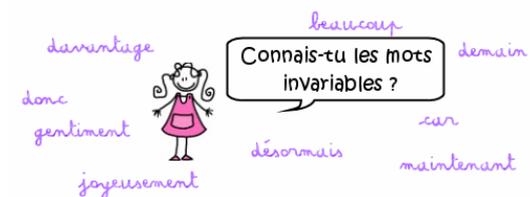
Maurice Grevisse.Le petit grevisse.P.176

M.Grevisse,2009 ,le petit grevisse,,ed DeBoeck,Bruxelles,p 129



# Grammaire de la langue d'études.

Grammaire de la langue d'étude  
Logbi Hanène



# Table des matières



|  |    |
|--|----|
| I - Chapitre I :Classes grammaticales.             | 3  |
| 1. Mots invariables .....                          | 3  |
| 2. Les adverbes .....                              | 3  |
| 3. Les prépositions .....                          | 4  |
| 4. Les conjonctions .....                          | 5  |
| 4.1. Les conjonctions de coordination .....        | 6  |
| 4.2. Les conjonctions de subordination .....       | 6  |
| 5. Les interjections .....                         | 7  |
| 6. Exercice : Adverbes et valeurs .....            | 8  |
| 7. Exercice : Adverbes .....                       | 9  |
| 8. Exercice : Racontez avec des adverbes. ....     | 9  |
| 9. Exercice : Les prépositions .....               | 9  |
| 10. Exercice : Prépositions .....                  | 10 |
| 11. Exercice : Prépositions dans des phrases ..... | 10 |
| 12. Exercice : Les Conjonctions .....              | 10 |
| 13. Exercice : Valeurs des conjonctions .....      | 11 |
| 14. Exercice : Conjonctions .....                  | 11 |
| 15. Exercice : Les interjections .....             | 11 |
| 16. Exercice : Les interjections .....             | 12 |
| 17. Exercice : Interjections .....                 | 12 |
| 18. Exercice : Activité de synthèse .....          | 13 |
| Solutions des exercices                            | 14 |
| Références   | 17 |
| Bibliographie                                      | 18 |
| Webographie  | 19 |

# Chapitre I :Classes grammaticales.

I

Une phrase est une association de mots pour avoir un sens ces mots doivent obéir aux règles qui organisent leurs relations .Ces mots appartiennent à des classes grammaticales ou catégories ,il y a par exemple :les noms, les verbes,les adjectifs ,les articles...

## 1. Mots invariables

Cf. "Mots invariables"

Les mots invariables ont toujours la même orthographe

## 2. Les adverbes

Objectifs spécifiques

A la suite de cette partie l'étudiant sera capable de :

- Nommer les valeurs exprimées par les adverbes.
- Choisir le bon adverbe.
- Construire des énoncés corrects avec des adverbes appropriés.



### Définition

C'est un mot invariable, il peut être simple (toujours, heureusement...) ou une locution adverbiale (pendant ce temps, peut-être...)il modifie le sens du mot auquel on le joint

- Il peut modifier un adjectif ex : je suis étonnamment surprise.
- Il précise les circonstances d'un énoncé .ex : il reviendra demain.
- Il peut avoir des fonctions nominales .ex : sujet demain est un autre jour.

Quels sont les différents adverbes ?

Adverbes de lieu :

Ailleurs - autour - avant - dedans - dehors - derrière - dessous - dessus - devant - ici - là - loin - partout - près

Adverbes de temps :

Alors - après - après-demain - aujourd'hui - aussitôt - avant - avant-hier - bientôt - déjà - demain - depuis - encore - enfin - ensuite - hier - jamais - longtemps - maintenant - parfois - puis - quelquefois - soudain - souvent - tard - tôt - toujours

Adverbes de manière :

Ils remplacent un complément de manière ou modifient l'action exprimée par le verbe.

Ainsi - bien - comme - debout - ensemble - exprès - gratis - mal - mieux - plutôt - vite - et les adverbes en - ment : rapidement - doucement...

Adverbe d'affirmation : oui ,certes, évidemment,si...

Adverbes de quantité et d'intensité

Assez - aussi - autant - beaucoup - moins - peu - plus - presque - tout – très-si-pas mal-tellement-très-trop

Adverbes d'affirmation et de négation :

Oui - peut-être - ne... pas - ne... plus - ne... rien - ne... jamais - non - si – vraiment.

Adverbes interrogatifs :quand ,comment, d'où, pourquoi, combien.[réf]\*

### 3. Les prépositions

#### Objectifs spécifiques

A la suite de cette partie l'étudiant sera capable de :

- Désigner des prépositions au sein d'énoncés.
- Compléter des phrases avec la bonne préposition.
- Construire des phrases avec des prépositions en assurant un sens correct à l'énoncé.

#### Définition

---

Mot invariable qui permet de relier deux substantifs.

Le second lexème peut-être un complément qui permet d'exprimer un rapport :

De lieu ex :Elle mange dans le salon.

De temps :je ne t'ai pas parlé depuis mardi passée.

D'appartenance : La voiture de mon père est en réparation.

De moyen : tu arrive à vélo.

Le deuxième mot peut être un autre nom, un pronom, un verbe à l'infinitif, un adverbe mais aussi un groupe de mots comme une proposition .exemple :

- Les affaires de Manal sont dans le garage .
- Nous partons sans notre chat.
- Un fer à repasser.
- j'irai dès aujourd'hui.
- tu t'y rendras pour remettre les clés.

## Remarque

1. Ne confondez pas les différentes natures de « en » :

a) Préposition : je me plie en quatre pour mes enfants .

b) Pronom personnel :

Il en met sur le mur. = Il met « en » sur le mur , en étant par exemple de la peinture....

c) Adverbe :

Il n'en revenait pas = il ne revenait pas de cela.

2. Les articles définis contractés (au - aux - du - des) contiennent une préposition.

Certains oiseaux nichent au sommet de la citadelle. au = à le

3. Les pronoms relatifs « auquel, auxquels, auxquelles, duquel, desquels, desquelles » contiennent également une préposition.

Les collègues auxquels j'ai pensé ne sont pas disponibles.

- Les prépositions sont : à, de, pour, sur, dans, avec, en, par, parmi, ...

- Les locutions prépositives sont : afin de, à moins de, de façon à, par suite de, ...

## Les Prépositions

- **Notez** : un même mot peut être adverbe ou préposition, cela dépend de son emploi (*Vous le trouverez derrière* = adverbe, *Vous le trouverez derrière la maison* = préposition).
- La préposition peut se présenter sous l'aspect d'un seul mot (comme dans les exemples ci-dessus) ou sous l'aspect de plusieurs mots ; on parle alors de *locution prépositive* (voir à l'entrée locution).

Les prépositions

## 4. Les conjonctions

Objectifs spécifiques

A la suite de cette partie l'apprenant sera capable de :

-Désigner les conjonctions de subordination et de coordination dans un énoncé.

-Différencier entre les exprimées par les multiples conjonction.

-Élaborer des énoncés correctement liés par des conjonctions.

## 🔑 Définition

---

La conjonction est un mot ou locution invariable qui sert à joindre deux éléments (mots, propositions) de même nature ou de nature différente. On dispose de conjonction de coordination et de subordination.

### 4.1. Les conjonctions de coordination

#### 🔑 Définition

---

Elles servent à unir deux propositions de même nature exemple deux relatives, soit deux éléments de même nature (nom, adjectif ...) et de fonction identique (sujet, complément, attribut, etc...)

Il existe sept conjonctions de coordination avec leur valeur (mais,ou,et,donc,or,ni,car)15\*

Les différentes valeurs exprimées par les conjonctions de coordination et les locutions conjonctives.[16]\*

| Valeurs                  | Conjonctions Et locutions conjonctives  |
|--------------------------|---|
| Addition, liaison        | Et, ni, puis, ensuite, alors, aussi, bien plus, jusqu'à, comme, ainsi que, aussi bien que, de même que, non moins que, avec                         |
| Alternative, disjonction | Ou, soit...soit, soit...ou, tantôt...tantôt, ou bien  |
| Cause                    | Car, en effet, effectivement.   |
| Conséquence              | Donc, aussi, partant, alors, ainsi, par conséquent, en conséquence, conséquemment, par suite, c'est pourquoi.                                       |
| Explication              | Savoir, à savoir, c'est-à-dire, soit,   |
| Opposition               | Mais, au contraire, cependant, toutefois, néanmoins, pourtant, d'ailleurs, aussi bien, au moins, au reste, du reste, en revanche, par contre, sinon |
| Transition               | or  |

### 4.2. Les conjonctions de subordination

#### 🔑 Définition : Les conjonctions de subordination

---

Elles servent à unir une proposition subordonnée à une proposition principale dont elle dépend .ex : je revoie mes cours pour réussir mes examens.15\*

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Rapports exprimés       | Conjonctions et locutions conjonctives de subordinations   |
| But                     | Afin que, pour que, de peur que, etc.  |
| Cause                   | Comme, parce que, puisque, attendu que, vu que, étant donné que, etc   |
| Comparaison             | Comme, de même que, ainsi que, autant que, plus que, moins que, non moins que, selon que, suivant que, comme si, etc |
| Concession / opposition | Bien que , quoique alors que, comme si, etc.   |
| Condition/supposition   | Si , au cas où, à condition que, pourvu que, à moins que,  |
| Conséquence             | Que, de sorte que, en sorte que, en sorte que, de façon que, de manière que, ect.                                    |
| Temps                   | Quand , lorsque, comme, avant que, alors que ,dès lors que, tandis que, depuis que, etc                              |

Valeurs des conjonctions de subordination [16]\*

## 5. Les interjections

### Objectifs spécifiques

A la fin de ce cours l'étudiant sera capable de :

- sélectionner les interjections dans un énoncé.
- Catégoriser des interjections selon les valeurs exprimées.
- Produire des énoncés avec interjections.



### Définition

---

Les interjections sont des mots invariables qui interviennent dans les discours afin d'exprimer une sensation ,un sentiment personnel ,un ordre ,un bruit .[16]\*



### Exemple

---

Oh !la jolie robe.

Hé ! bien.

 Complément

L'injection n'a pas de relation avec les autres mots et n'a pas de fonction grammaticale. elle est souvent suivie d'un point d'exclamation ou d'interrogation.

On emploie comme interjection :

1. Des locutions qui sont un ensemble de mots employés comme interjection ,ex :par exemple !
2. De simple cris ou onomatopées, ex : Aïe !Crac !plouf !
3. Des noms, adjectifs, adverbes ou locutions adverbiales, des formes verbales, des phrases entières ,ex : Attention !, bon !,comment !, suffit !,Va comme je te pousse ! [16]\*

**... Et si tu as tout compris, Passe au Tableau !...  
... et enregistre tes progrès !...**



Application

6. Exercice : Adverbes et valeurs

[solution n°1 p.14]

Classez les adverbes selon leur valeur.

oui , il est rentré.    Range tout ce bazar.    L'enseignant a trouvé beaucoup de difficultés avec cette classe.

Nassima tourne autour du pot.    Tu m'attendras devant la poste    Aussitôt dit aussitôt fait

Demain, je me lèverai tôt.    Vous avez déjà fini ?    Je les retrouve partout.    Je n'irai jamais au Népal.

Nous avons pris assez de poissons

| Adverbes de quantité | Adverbe de temps | Adverbe de lieu | Adverbe de négation |
|----------------------|------------------|-----------------|---------------------|
|                      |                  |                 |                     |



## 10. Exercice : Prépositions

[solution n°4 p.15]

Trouvez la bonne préposition

1. Manal, as-tu pensé \_\_\_\_\_ tes courses ?
2. Mon père ne faillit jamais \_\_\_\_\_ ses engagements.
3. Mes collègues sont invités \_\_\_\_\_ l'organisation du colloque.
4. J'ai pu persuader mon voisin \_\_\_\_\_ tailler son arbre.
5. Le directeur a consenti \_\_\_\_\_ ma demande.
7. Ma mère approche \_\_\_\_\_ la retraite, elle compte voyager.
8. Nous ne voulons pas rester \_\_\_\_\_ le doute.
9. Ces problèmes se répercutent \_\_\_\_\_ sa santé, qu'elle quitte ce poste !
10. Mon responsable a demandé \_\_\_\_\_ moi pendant la réunion?
11. Mon ami se contente \_\_\_\_\_ son salaire minable.
12. Il faut tabler \_\_\_\_\_ ce gros contrat.

## 11. Exercice : Prépositions dans des phrases

Afin de bien manipuler les prépositions en rédaction.

Question

Construisez six phrases en utilisant deux propositions par phrase

## 12. Exercice : Les Conjonctions

Relevez les conjonctions avec le mot qui suit chacune d'elles dans le texte ci-dessous\*

Question

Le jeune paon :

Quand je suis venu au monde, je n'avais qu'un maigre duvet sur la peau et rien ne permettait d'espérer qu'il en serait un jour autrement .Ce n'est que peu à peu que je me suis transformé au point d'être où vous me voyez à présent, et il m'a fallu des soins.

Je ne pouvais rien faire sans que ma mère me reprenne aussitôt : « Ne mange pas de vers de terre, ça empêche la huppe de pousser. Ne saute pas à cloche-pied, tu auras la traîne de travers. Ne mange pas trop .Ne bois pas pendant les repas. Ne marche pas dans les flaques... »C'était sans fin. Et je n'avais pas le droit de fréquenter les poulets ni les autres espèces du château. Car vous savez que j'habite ce château qu'on aperçoit là-bas.

Marcel Aymé, Les contes du chat perché. Ed Gallimard. \* 19\*\*

### 13. Exercice : Valeurs des conjonctions

[solution n°5 p.15]

Dites quels rapports sont marqués par les conjonctions ou locutions conjonctives dans les énoncés qui suivent :

1. Si tu te mets au travail, tu termineras facilement à 16h.
2. Toute intervention est la bienvenue pourvu qu'elle soit constructive.
3. Frappe à la porte mais attends qu'on t'invite à entrer.
4. Prends ton téléphone afin que je puisse t'informer de la suite des événements.
5. Gagner ou mourir.
6. Si tu rentres tôt ,achète des croissants.
7. L'eau est indispensable donc économisons la.
8. Enlevez la neige de peur qu'il se produise des accidents.

### 14. Exercice : Conjonctions

Question

Votre petite sœur vous demande de l'aider à faire son devoir ,vous devez lui donner 6 phrases comportant des conjonctions diverses

### 15. Exercice : Les interjections

Question

Dans le texte ci-dessous relevez les interjections :

Auto-stop

Qu'est –ce que votre voiture ? Ah !ah ! C'est une citroën...Moi, si j'avais une voiture, j'aimerais mieux une Bugatti, ça marche. Dame, ça coûte assez cher. Ce n'est pas camelote. J'ai un beau-frère qui possède une belle voiture .Lui, c'est pas une Rolls, pour le moins .Lui, il conduit bien. C'est pas pour dire ...Non, ah ! Mais il est prudent. Je ne parle pas par rapport à...

Attention !L'auto, ça fait gagner du temps ,surtout maintenant qu'on arrive sur le plateau. Mon beau- frère, lui, il va vite.Il est prudent, mais il va vite. C'est un gars qui sait conduire. Qu'est-ce qui fait ce petit bruit-là ? Comme c'est drôle, ces voiture d'aujourd'hui : on ne sait pas où mettre ses jambes .Vaut mieux que rien, bien évidemment .Vous êtes sûr de ne pas vous tromper de route ? Moi, d'ordinaire, je prends les raccourcis ; C'est plus agréable. M'y voilà .oh !Ne vous donnez pas la peine pourvu seulement que le n'oublie rien.

Gorges Duhamel,fables de mon jardin .(Mercure de France,édit.[ 18] )\*

## 16. Exercice : Les interjections

[solution n°6 p.15]

Les interjections suivantes expriment : Joie, Colère, Tristesse, Déception, Peur, Injonction, Conseil, Etonnement.

1. Oh ! quel gâchis.
2. Allez ! un peu de sérieux.
3. Eh bien ! qu'est-ce que tu fais encore debout.
4. Oh ! quelle mauvaise nouvelle.
5. Hourra ! j'ai eu la meilleure moyenne du groupe.
6. Mon dieu ! quelle catastrophe.
7. Hélas ! trop tard.
8. Et bien ! maman sera très en colère.
9. Alors là ! c'est du propre.
10. Allons donc ! reprends ton courage à deux mains.

## 17. Exercice : Interjections

Votre petit frère a raturé les textes des bulles de votre bande dessinée préférée

Question

Reprenez les mots raturés selon la situation décrite dans les vignettes( images) en utilisant des interjections.



Il y a un os 1

**18. Exercice : Activité de synthèse**

[solution n°7 p.16]

Donnez la nature des mots en gras (n'oubliez pas de commencer par la majuscule)

Je suis née ici **ici**, j'y ai toujours vécu et j'y mourrai sans doute et de cette ville, je ne **vois** plus la blancheur, la beauté ou la joie de vivre, mais **seulement** les trous qui font bondir de **ma** place, les pigeons qui lâchent leur fiente sur **ma** tête et les jeunes désœuvrés qui essaient de me tripoter au passage. Ah ! **je** j'oubliais : et **les** vieilles ! Les vieilles connes dans **les** escaliers qui me conseillent de m'habiller plus chaudement .

Kaouther Adimi, Des ballerines de papicha.

# Solutions des exercices



> Solution n°1

Exercice p. 8

Classez les adverbes selon leur valeur.

| Adverbes de quantité   | Adverbe de temps           | Adverbe de lieu                | Adverbe de négation        |
|--|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nous avons pris assez de poissons                                | Aussitôt dit aussitôt fait | Je les retrouve partout.       | je n'irai jamais au Népal. |
| L'enseignant a trouvé beaucoup de difficultés avec cette classe. | Demain, je me lèverai tôt. | Nassima tourne autour du pot.  | oui, il est rentré.        |
| Range tout ce bazar.   | Vous avez déjà fini ?      | Tu m'attendras devant la poste |                            |

> Solution n°2

Exercice p. 9

Choisissez le bon adverbe

1. (Désormais, auparavant) on ira ensemble en cours. **Désormais**
2. Je parlais à Iman quand, (auparavant, soudain) Amine m'interpelle. **Soudain**
3. Je rentre (jadis, toujours) à la même heure. **toujours**
4. Tu es (certes, jamais) en progression, mais il faut faire encore des efforts. **certes**
5. Nous nous sommes (tellement, assez) investis dans ce projet que nous sommes à bout. **tellement**
6. Vous avait (assez, peu) fait de bêtises pour aujourd'hui. **assez**
7. On ira à la poste (avant, certes) de passer au marché. **avant**
8. Tu dois revoir (demain, auparavant) tes oncles. **demain**

> Solution n°3

Exercice p. 9

Relevez les prépositions et le mot (si le mot est un déterminant complétez par le nom qui suit le déterminant) qui la suit dans le texte ci-dessous, séparez par des virgules\* :17\*

Il est arrivé à Marseille dans l'après-midi avec son vieil imperméable sous le bras

.J'aime me promener sur la plage à la tombée de la nuit.

Une rivière coule dans notre maison

.J'ai vécu en Amérique pendant deux ans.

Je suis bien chez toi, avec toi, près de toi .

Elle s'inquiète pour son chien.

Il reste allongé sur sa couche sans manger.

à Marseille,dans l'après-midi,avec son vieil,sous le bras, sur la plage,à la tombée, de la nuit,derrière notre maison, en Amérique,pendant deux ans,chez toi,avec toi, près de toi,pour son chien,sur sa couche,sans manger.

> Solution n°4

Exercice p. 10

Trouvez la bonne préposition

1. Manal, as-tu pensé à tes courses ?
2. Mon père ne faillit jamais à ses engagements.
3. Mes collègues sont invités à l'organisation du colloque.
- 4.J'ai pu persuader mon voisin de tailler son arbre.
5. Le directeur a consenti à ma demande.
7. Ma mère approche de la retraite, elle compte voyager.
8. Nous ne voulons pas rester avec le doute.
9. Ces problèmes se répercutent sur sa santé, qu'elle quitte ce poste !
10. Mon responsable a demandé après moi pendant la réunion?
11. Mon ami se contente de son salaire minable.
12. Il faut tabler sur ce gros contrat.

> Solution n°5

Exercice p. 11

Dites quels rapports sont marqués par les conjonctions ou locutions conjonctives dans les énoncés qui suivent :

1. Si tu te mets au travail, tu termineras facilement à 16h. condition
2. Toute intervention est la bienvenue pourvu qu'elle soit constructive. condition
3. Frappe à la porte mais attends qu'on t'invite à entrer. opposition
4. Prends ton téléphone afin que je puisse t'informer de la suite des événements.but
5. Gagner ou mourir. Alternative
6. Si tu rentres tôt ,achète des croissants. condition
7. L'eau est indispensable donc économisons la. conséquence
8. Enlevez la neige de peur qu'il se produise des accidents. conséquence

## &gt; Solution n°6

Exercice p. 12

# Références

Les interjections suivantes et leur rôle : Joie, Colère, Tristesse, Déception, Peur, Injonction, Conseil, Etonnement.

1. Oh ! quel gâchis.
2. Allez ! un peu de sérieux.
3. Eh bien ! qu'est-ce que tu fais encore debout.
4. Oh ! quelle mauvaise nouvelle.
5. Hourra ! j'ai eu la meilleure moyenne du groupe.
6. Mon dieu ! quelle catastrophe.
7. Hélas ! trop tard.
8. Et bien ! maman sera très en colère.
9. Alors là ! c'est du propre.
10. Allons donc ! reprends ton courage à deux mains.

1. Déception, 2. Injonction, 3. Etonnement, 4. Déception, 5. Joie, 6. Tristesse, 7. Déception, 8. Peur, 9. Colère, 10. Conseil.

## &gt; Solution n°7

Exercice p. 13

Donnez la nature des mots en gras (n'oubliez pas de commencer par la majuscule)

Je suis née ici **Adverbe**, j'y ai toujours vécu et j'y mourrai sans doute et de cette ville, je ne **Adverbe** vois plus la blancheur, la beauté ou la joie de vivre, mais **Conjonction** uniquement les trous qui font bondir de

**Préposition** ma place, les pigeons qui lâchent leur fiente sur **Préposition** ma tête et les jeunes désœuvrés qui essaient de me **tripoter** au passage. Ah ! **Interjection** j'oubliais : et **Conjonction** les vieilles ! Les vieilles connes dans **Préposition** les escaliers qui me conseillent de m'habiller plus chaudement **Adverbe**.

Kaouther Adimi, Des ballerines de papicha.

# Références



Josée Flay-Kayat, 2012, La  
grammaire pas à pas ?  
Ellipses éditions, p45      Manuel de grammaire

M.Grevisse Exercices de  
grammaire française. Ed.  
DeBoeck. 2eme tirage. 2006.      Manuel d'exercices de grammaires



# Webographie Bibliographie



J.Dubois et R.Lagane Grammaire,ed,LAROUSSE 2014,p86

GREVISSE M ,2009 , Le petit grevisse,Roumanie, De boeck :287.

Josée Flay-Kayat,2012,La grammaire pas à pas ?Ellipses éditions,p45

M.Grevisse Exercices de grammaire française.Ed.DeBoeck.2eme tirage.2006.



# Webographie

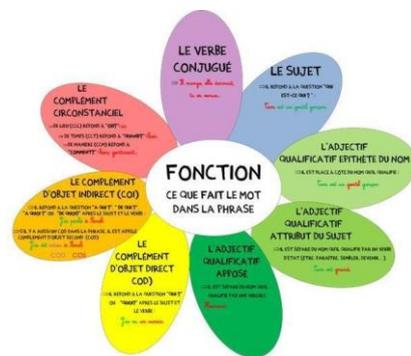


<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22261.php>



# Grammaire de la langue d'étude

Grammaire de la langue d'étude  
Logbi Hanène



# Table des matières



|   |    |
|---|----|
| Objectifs   | 4  |
| Introduction  | 5  |
| I - Fonctions des mots  | 6  |
| 1. Notion de prédicat   | 6  |
| 2. Les différentes fonctions grammaticales                        | 6  |
| 2.1. Fonction de sujet  | 7  |
| 2.2. Fonction de complément d'objet direct( COD)                  | 7  |
| 2.3. Fonction de complément d'objet indirect ( COI)               | 8  |
| 2.4. Fonction de complément d'objet second (COS)                  | 9  |
| 2.5. Fonction de complément circonstanciel                        | 9  |
| 2.6. Fonction de complément d'agent                               | 10 |
| 2.7. Fonction complément d'adjectif                               | 10 |
| 2.8. Fonction de complément de nom                                | 10 |
| 2.9. Fonction d'attribut  | 11 |
| 2.10. Épithète  | 12 |
| 2.11. Apposition  | 13 |
| 3. Exercice : Sujets  | 14 |
| 4. Exercice : Sujets  | 14 |
| 5. Exercice : COD ou COI  | 15 |
| 6. Exercice : Les compléments du verbe                            | 15 |
| 7. Exercice : compléments de phrases (complément circonstanciels) | 16 |
| 8. Exercice : Ce qui est en gras est :                            | 16 |
| 9. Exercice : Ce qui est en gras est :                            | 16 |
| 10. Exercice : Ce qui est en gras est :                           | 17 |
| 11. Exercice : Ce qui est en gras est :                           | 17 |
| 12. Exercice : Ce qui est en gras est :                           | 17 |
| 13. Exercice : Les compléments circonstanciels.                   | 17 |
| 14. Exercice : Complément d'agent                                 | 17 |
| 15. Exercice : Quel complément ?                                  | 18 |
| 16. Exercice : Adjectifs  | 18 |

|  |    |
|--|----|
| 17. Exercice : Quelle fonction pour les éléments en gras ? ..... | 19 |
| 18. Exercice : Quelle fonction pour les éléments en gras ? ..... | 19 |
| 19. Exercice : Quelle fonction pour les éléments en gras ? ..... | 19 |
| 20. Exercice : Fonctions .....                                   | 20 |
| 21. Exercice : Les fonctions dans le groupe nominal .....        | 20 |
| 22. Exercice : Activité de synthèse .....                        | 21 |
| Solutions des exercices  | 22 |
| Abréviations   | 28 |
| Bibliographie  | 29 |
| Webographie  | 30 |

# Objectifs



A la fin de ce chapitre l'apprenant sera capable de

- Désigner les fonctions grammaticales en relation avec le nom, le verbe, ou la phrase.
- Discriminer les différents compléments.
- Analyser les rapports entre les parties du discours.



# Introduction



A la suite du premier chapitre vous êtes capable de nommer et de différencier les parties du discours , ainsi nous pouvons entamer la seconde partie intitulé "les fonctions des mots ."



Fonctions



# Fonctions des mots



La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots correspond au rôle qu'il joue dans une phrase par rapport à un autre groupe de mots. Cette fonction varie selon le sens de la phrase et la place du mot dans la phrase. Ainsi :

Le nom "facteur" est sujet dans :Le facteur est passé

Le nom "facteur" est complément d'objet direct dans j'ai vu le facteur.

Le verbe est attribut dans :Il veut devenir facteur.[1]\*

## 1. Notion de prédicat

### Définition

Élément central de la phrase, autour duquel s'organise la fonction des autres éléments de l'énoncé. (Dans la phrase de base, c'est le syntagme verbal par rapport au syntagme nominal sujet : Le chien aboie.)

Nom parfois donné, en grammaire traditionnelle, à l'adjectif attribut dans une phrase comportant la copule être.

Ce qui est affirmé d'un sujet ou est dit lui appartenir. (Sagesse/sage est prédicat dans La sagesse appartient à Socrate ou dans Socrate est sage.[2]\*

Cf. "Définition du prédicat"

Cf. "Polémique sur la notion de prédicat et programme scolaire en France"

## 2. Les différentes fonctions grammaticales

La fonction grammaticale d'un élément, c'est le rôle que joue cet élément dans la phrase. Ces fonctions sont en relations avec soit /

Le nom :Il s'agit d'expansion du nom ceci peut donner un complément de nom .

Le verbe :Il peut s'agir d'un sujet ou d'un complément d'objet.

La phrase :On retrouve les compléments circonstanciels.

Ou alors des fonctions d'attributs ou d'apposition

### Remarque

La nature d'un élément ne change jamais un verbe ne peut devenir un nom qu'importe la place qu'il occupe dans l'énoncé, par contre la fonction de cet élément change en fonction de sa place au sein de la phrase.

## Exemple

---

Le chat attend la souris. le chat a pour nature GN , sa fonction est sujet

Nahla caresse le chat. le chat est un GN ,sa fonction est COD

C'est le chat qui a cassé le vase. le chat a pour nature GN ,sa fonction est attribut du sujet c'

## 2.1. Fonction de sujet

### Définition

---

Le sujet est la fonction qui se définit par rapport au verbe de la phrase ,il désigne le mot ou le groupe de mot qui désigne qui représentent l'être ou la chose dont on parle.

### Différentes natures du sujet

| Sujet                                | Exemple                                    |
|--------------------------------------|--|
| Nom                                  | Manal prend son café.                      |
| Groupe nominal                       | Le petit chat blanc dort dans son couffin  |
| Pronom                               | Elle va chez sa mère/ Celui-ci est parfait |
| verbe                                | Réfléchir est bénéfique pour répondre.     |
| une proposition subordonnée relative | Qui veut voyager loin ménage sa monture.   |

Fonction de sujet

### Remarque

---

Pour repérer le sujet ,il suffit de poser la question "Qui est-ce qui ?Qu'est-ce qui... ?

### Complément

---

Le sujet commande l'accord en genre est en nombre du verbe.

Samir mange une pomme

Les enfants jouent au ballon

## 2.2. Fonction de complément d'objet direct( COD)

### Définition

---

Le COD représente l'être ou la chose qui subit l'action.Le COD est un mot ou un groupe de mots qui complètent un verbe transitif indirect

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Un nom/ Un groupe nominal | J'apprécie Narimane/Il raconte ses aventures<br>extraordinaires |
| Un pronom                 | Qui cherche -il ? Ramène-le                                     |
| Un infinitif              | J'aimerais danser   |
| Une proposition           | Il demande qu'on revienne                                       |

les différentes classes grammaticales ayant pour fonction COD

### Remarque

Pour identifier le COD on pose les questions "Qui est-ce que" "Que ?" "Qu'est-ce que ?"

## 2.3. Fonction de complément d'objet indirect ( COI)

### Définition

Le COI est un mot ou un groupe de mots qui font suite à un verbe transitif indirect , ce complément est introduit ou séparé du verbe par une préposition , le COI désigne l'être ou la chose qui est le "destinataire" de l'action exprimée par le verbe .

### Exemple

Elle pense à ses enfants

| Classes grammaticales | Exemples  |
|-----------------------|---|
| Nom/ Groupe nominal   | Tu as parlé à samir   |
| Pronom                | elle a répondu à ses questions ,j'ai répondu aux<br>miennes |
| Verbe à l'infinitif   | Elle songe à abandonner                                     |
| Une proposition       | On pense à ce que je lui dirai demain.                      |

Différentes classes grammaticales pouvant servir de COI

### Attention

Ne pas confondre COI avec le complément circonstanciel

1.La préposition qui introduit un COI est imposée par le verbe transitif indirect .Ex : Je donne des cours à ma voisine.

2.La préposition introduisant un complément circonstanciel dépend du sens de la phrase .Ex :nous avons regardé le film à la maison /nous avons regardé le film pour passer le temps

## 2.4. Fonction de complément d'objet second (COS)

### Définition

Le COS est un complément d'objet indirect qui complète un verbe qui a déjà un complément d'objet direct ou un un un d'objet indirect.

### Exemple

- Elle a offert le gâteau (COD) aux voisins(COS)
- Marie parle de toi (COI) à son patron (COS)

## 2.5. Fonction de complément circonstanciel

### Définition

Les compléments circonstanciels(CC) complètent les phrases.Ils précisent les circonstances dans lesquelles se déroule l'action exprimée par le verbe .

### Remarque

A l'opposé des compléments d'objet ,la majorité des (CC) peuvent changer de place dans la phrase voir même être supprimés sans altérer le sens de la phrase.

Ex :Nous avons vu Djamel à Paris. /Nous avons vu Djamel.

### Natures des CC.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nature grammaticale         | Complément circonstanciel              |
| Adverbe ou groupe adverbial | rentre ici !                           |
| Un nom ou un groupe nominal | Je rentre chez mes cousins.            |
| Un pronom                   | Tu rentres d'Alger ! j'y étais en août |
| Un gérondif                 | Nous sommes rentrés en riant           |
| Un infinitif                | A te voir, tu t' es bien reposé        |

### Différentes natures des Compléments circonstanciels

| Complément circonstanciel | Question à se poser  | Exemple  |
|---------------------------|----------------------|--|
| De lieu                   | Où ?                 | Thomas mange <i>dans la voiture</i> .          |
| De temps                  | Quand ?              | <i>Hier</i> Julie est partie en vacances.      |
| De cause                  | Pourquoi ?           | Elle tremble <i>de froid</i> .                 |
| De manière                | Comment ?            | Je vais au travail <i>en bus</i> .             |
| De but                    | Dans quel but ?      | J'étudie <i>pour avoir un bon travail</i> .    |
| De condition              | A quelle condition ? | Je ferai les courses <i>si j'ai le temps</i> . |
| De moyen                  | Au moyen de quoi ?   | Je paie mes courses <i>avec mon argent</i> .   |

## 2.6. Fonction de complément d'agent

### Définition

---

Le complément d'agent représente l'être ou la chose qui réalise l'action exprimée par le verbe qui est employé à la voix passive

### Exemple

---

Nous serons recrutés par notre ancien collègue.

### Natures des compléments d'agent

nature grammaticale

Exemple

Un pronom

Amal est surveillée par lui

Une proposition subordonnée

nous sommes choqués par ce que nous venons de voir

Un nom/Un groupe nominal

vous étiez coaché par un bon entraîneur.

### Différentes natures des Compléments d'agent

## 2.7. Fonction complément d'adjectif

### Définition

---

Complément d'adjectif correspond à un mot ou un groupe de mots qui précise le sens de l'adjectif qualificatif, ils sont liés par une préposition ou la conjonction "que"

### Exemple

---

- Ce tissu est agréable au toucher.

-Je suis satisfaite de ce travail .

## 2.8. Fonction de complément de nom

### Définition

---

Le complément du nom (CDN) est une expansion du nom, introduite par une préposition (de, à, en, pour, etc.). Le complément du nom est le plus souvent un nom ou un groupe nominal mais il peut s'agir également d'un infinitif ou d'un adverbe.

### Attention

---

Ne pas confondre le complément du nom et le complément circonstanciel :

Exp :- Je lui ai acheté un sachet de chips .(CDN)

- Je lui ai rempli son sachet de chips. (CC)

## Prépositions

Les prépositions reliant le nom à son complément sont nombreuses :

- Les jouets de Naoufel.
- Un verre à thé .
- Une assiette en carton .
- Des devinettes pour enfants.
- Une vue sur la montagne .
- Un abri contre le vent.



### Remarque : L'accord

Si le complément du nom n'est pas précédé d'un article indiquant s'il est singulier ou pluriel , il s'accorde selon le sens .

1. Il se met au singulier dans le cas où il désigne une matière ,une abstraction, un objet ou une espèce .Ex : des plateaux en cuivre.
2. Il est pluriel lorsque l'on veut insister sur la quantité.Ex : des bruits de bottes.
3. Il se met indifféremment au singulier ou au pluriel dans les deux cas :de la confiture d'abricot(s)<sup>3</sup>\*



CDN

## 2.9. Fonction d'attribut



### Définition

Un attribut est un groupe nominal ou un adjectif qui sert à caractériser un sujet ou à un complément d'objet direct par l'intermédiaire d'un verbe. Il y a l'attribut du sujet et l'attribut du complément d'objet direct

#### 2.9.1. Attribut du sujet



### Définition

L'attribut du sujet a une relation avec le sujet par l'intermédiaire du verbe " être " ou d'un verbe attributif, en d'autres termes des verbes d'état ou des verbes à la voix passive : avoir l'air, devenir, se montrer, passer pour... [4]\*

## Complément : Nature de l'attribut du sujet

---

| Nature de l'attribut du sujet | Exemple                                       |
|-------------------------------|---|
| Adjectif qualificatif         | La statue est <b>troublante</b> .             |
| Participe passé               | Il semble <b>épuisé</b> .                     |
| Nom                           | M. de Peyrehorade est <b>antiquaire</b> .     |
| Groupe nominal                | La Vénus d'Ile est <b>une idole</b> .         |
| Pronom                        | Il passe pour un savant mais il ne l'est pas. |
| Adverbe                       | Ce matin, le jeune homme paraît <b>bien</b> . |
| Groupe infinitif              | Tricher n'est pas <b>jouer</b> .              |
| Proposition subordonnée       | Il semble <b>qu'il soit responsable</b> .     |

### Les différents attributs du sujet

#### Remarque

---

- 1.L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet
- 2.L'adjectif attribut est différent de l'adjectif épithète qui est directement relié au groupe nominal sans l'intermédiaire d'un verbe

#### a) Attribut du COD

L'attribut du COD précise les caractéristiques du complément d'objet direct.

Il est introduit par un verbe transitif. Ex :Nous trouvons le nouveau prof aimable.

| Nature                                  | Exemple  |
|---|--|
| Un nom/Un groupe nominal                | Je prépare une tarte salée /Je le vois bien professeur d'anglais |
| Infinitif                               | Je ne qualifie pas cela travailler consciencieusement            |
| Adjectifs qualificatif /Participe passé | Je le trouve intelligent / Je pensais ce mur fissuré             |
| Subordonnée relative                    | Il a les yeux qui clignent                                       |

### les natures des attributs du COD

## 2.10. Épithète

#### Définition

---

Cette fonction est occupée par un mot qui qualifie un nom directement lié a lui sans l'intermédiaire d'un verbe

## + Fonction épithète :

- Quand l'adjectif est **tout près du nom** auquel il se rapporte, il prend la **fonction d'épithète**.
- Exemple :
- Le beau chien brun de ma vieille grand-mère mange son délicieux et succulent pâté.
- Le **beau** chien **brun** de ma **vieille** grand-mère mange son **délicieux** et **succulent** pâté.

Épithète

### 2.11. Apposition

L'apposition est la relation entre un mot un groupe de mots qui qualifient ou complètent un groupe nominal tout entier, séparés par ce groupe nominal et du reste de la phrase par une virgule ou deux .

## + Fonction apposé :

- Quand un adjectif est mis en relief (soit en début de phrase, soit au milieu de la phrase) et qu'il est entouré de virgules, il prend la fonction d'apposé :
- Exemple :
- Fier, Paul se promenait dans l'allée, taillée et verte, de sa maison de campagne.
- **Fier**, Paul se promenait dans l'allée, **taillée et verte**, de sa maison de campagne.

**... Et si tu as tout compris, Passe au Tableau !...  
... et enregistre tes progrès !...**



Application

### 3. Exercice : Sujets

[solution n°1 p.22]

Relevez le sujet dans chaque phrase :

- 1-Merieme est allée chez le boucher.
- 2- Le beau ciel bleu donne envie d'évasion.
- 3- Hier, nous sommes allés au cinéma.
- 4-Les enfants de la voisine jouent dans le jardin .
- 6-Est-il parti chez l'avocat ?
- 7- Dormir est bon pour le cerveau.
- 8- Dans la nuit d'hier,j'ai entendu du bruit.
- 9-Les étudiants travaillent d'arrache-pied.

### 4. Exercice : Sujets

Trouvez des sujets aux énoncés ci-dessous :

Question

[solution n°2 p.22]

- 1- ..... travaillent nuit et jour.
- 2-.....arrive dans deux heures.
- 3-.....discutons avec notre père.
- 4-.....est magnifique,elle donne envie de se baigner.
- 5-.....retrouvent leurs enfants cachés dans le jardin.
- 6-.....a assez duré comme ça.
- 7-.....est le mois le plus chaud dans la région.
- 8-.....arrive abritons-nous.

## 5. Exercice : COD ou COI

[solution n°3 p.22]

Classez les différents compléments d'objet.

Les étudiants préparent leur test avec sérieux.

Ma fille a englouti toute la tarte.

Ma mère a raconté une petite histoire tous les soirs.

Il parle de son association.

J'ai vu une cigogne ce matin.

Les enfants parlent de leurs vacances avec nostalgie.

Ce sportif pense à sa compétition.

| COD | COI |
|-----|-----|
|     |     |

## 6. Exercice : Les compléments du verbe

[solution n°4 p.23]

Donnez le compléments du verbe (COD,COI ,COS)[5]\*

1-Élodie a peint un tableau pour toi. 2-Chaque soir, j'admire le coucher du soleil. 3-Je pense souvent à mon enfance. 4-Zoé a donné un dessin à Stéphanie. 5-J'aime le chocolat au lait. 6-L'étudiant soucieux songe à son avenir. 7-Pour Noël, Nicolas offrira un voyage à Emilie. 8-Bruno rédige un rapport à son patron. 9-Un soir succède à un autre soir. 10.Dis la vérité à Marie. 11.Nous avons offert à la directrice un beau bouquet de fleurs. 12.Vous semblez douter de moi . 13.Aurélie et Phillipe nous ont appris qu'ils partait au Cameroun.

### 7. Exercice : compléments de phrases (complément circonstanciels) [solution n°5 p.23]

Classez les phrases qui suivent selon qu'elles sont complétées ou non .

- La grande maison beige paraît inhabitée.
- Tu as rencontré Ines ?
- Ma fille tricote des pulls originaux.
- Ce groupe d'étudiants s'intéresse aux études.
- Les Algériens suivent le foot passionnément .
- Les étudiants ont travaillé avec beaucoup d'intérêt.
- Mes parents sont rentrés à 20h.
- J'ai visité aujourd'hui le palais de la culture.

| Phrase avec compléments circonstanciels | Phrases sans compléments circonstanciels |
|---|--|
|   |  |

### 8. Exercice : Ce qui est en gras est :

[solution n°6 p.23]

vous sortirez de la boutique doucement.

- ⊞ CCL
- ⊞ CCM
- ⊞ CC de cause

### 9. Exercice : Ce qui est en gras est :

[solution n°7 p.24]

Je fais des efforts pour devenir plus attentive.

- ⊞ CCM
- ⊞ CC de cause
- ⊞ CC de But

### 10. Exercice : Ce qui est en gras est :

[solution n°8 p.24]

Le voisin a sonné par erreur

- ⊞ CCL
- ⊞ CCde cause
- ⊞ CCM (complément circonstanciel de manière)

### 11. Exercice : Ce qui est en gras est :

[solution n°9 p.24]

Chaque jour, Kenzi va à l'école en chantant.

- ⊞ CCT etCCM
- ⊞ CCL et CCM
- ⊞ CCT et CCde cause

### 12. Exercice : Ce qui est en gras est :

[solution n°10 p.24]

Mes parents partent en vacances.

- ⊞ CCM
- ⊞ CC de but
- ⊞ CCL

### 13. Exercice : Les compléments circonstanciels.

Compléments de phrases

Identifiez les différents compléments circonstanciels dans les énonces suivants :

Question

[solution n°11 p.25]

A la veille de mon examen, mon père m'a emmené à la Véranda, un café où on a pris de très bonnes glaces, nous avons parlé longuement de mon avenir, il m'a promis un voyage au Maroc, si j'avais de bons résultats, ensuite nous sommes allés rendre visite à ma tante, elle m'a encouragé comme une maman. J'étais très contente de cette sortie, ce qui m'a motivé le jour de l'examen.

### 14. Exercice : Complément d'agent

voici un texte à la voix active que vous allez transformer à la voix passive .





## 20. Exercice : Fonctions

[solution n°18 p.26]

Classez les phrases suivantes selon qu'elles comportent un attribut du sujet, attribut du COD ou pas d'attribut.

J'ai rencontré ton adorable voisin .

Ces enfants déguisés sont adorables .

Demain ,j'irai tôt à mon cours.

Dans cette maternelle ,les enfants apprennent beaucoup de comptines.

Nos voisins font des travaux interminables.

Ton père paraît distrait ,ce matin .

Les enfants ont regardé un dessin animé éducatif.

Nous irons faire un tour ,ce jeudi.

Les voisins deviennent insupportables.

| Attribut du sujet | Attribut du COD | Pas d'attribut. |
|-------------------|-----------------|-----------------|
|                   |                 |                 |

## 21. Exercice : Les fonctions dans le groupe nominal

[solution n°19 p.26]

Pour chaque mot en caractères gras ,choisissez la bonne réponse :A= proposition subordonnée relative . B=Complément du nom, C=déterminant du nom ,D=Adjectif épithète du nom, E=Apposition du nom.[Réf 3]

1- Ce chien ,mon ami fidèle, aime beaucoup les enfants.( / )

2-La forme verbale.( )

3-La commode en bois rose.( )

4-Cette personne qui est malade a geint toute la nuit .( )

5-Cet énorme classeur nous sera très utile.( )

6-Cet enfant ,qui est étranger, parle très bien le français.( )

7-Elle porte un pull en laine .( )

8-Ces volets verts mettent en valeur la bastide.( )

9-Ton ami,l'étudiant,est un bon vivant. ( )

## 22. Exercice : Activité de synthèse

[solution n°20 p.27]

Donnez la fonction des éléments en gras ( n'oubliez pas la majuscule et mentionnez la fonction au complet sans abréviations)

L'affaire de Hamza [ ] fut un épisode étrange, comme une fièvre [ ]. Il se déclara alors que je ne l'attendais pas. J'avais l'attention détournée [ ] par mon combat contre le rire persifleur [ ] de mon père, les moqueries de mes cousins de même âge, le début des médisances sur mon célibat. Mon don [ ] était mûr à cette époque, je le [ ] défendais et l'imposais à la mort [ ]. J'étais à ce moment [ ] de force où je pouvais écrire [ ] des choses fabuleuses à propos d'une vigne [ ] ou d'un carrefour, un trait de visage.

Kamel Daoud, Zabor, P208

# Solutions des exercices



Exercice p. 14

## > Solution n°1

Relevez le sujet dans chaque phrase :

- 1-Merieme est allée chez le boucher. Merieme
- 2- Le beau ciel bleu donne envie d'évasion. Le beau ciel bleu
- 3- Hier, nous sommes allés au cinéma. nous
- 4-Les enfants de la voisine jouent dans le jardin. Les enfants de la voisine
- 6-Est-il parti chez l'avocat ? il
- 7- Dormir est bon pour le cerveau. Dormir
- 8- Dans la nuit d'hier, j'ai entendu du bruit. j'
- 9-Les étudiants travaillent d'arrache-pied. Les étudiants.

## > Solution n°2

Exercice p. 14

- 1- Les jeunes ouvriers travaillent nuit et jour.
- 2-Mon ami d'enfance arrive dans deux heures.
- 3-nous discutons avec notre père.
- 4- la mer calme est magnifique, elle donne envie de se baigner.
- 5-Les pauvres parents retrouvent leurs enfants cachés dans le jardin.
- 6-cette réunion a assez duré comme ça.
- 7-Aout est le mois le plus chaud dans la région.
- 8-Le vent arrive abritons-nous.

## > Solution n°3

Exercice p. 15

|  |  |
|--|--|
| <p>Classer les différents compléments d'objet.</p> <p style="text-align: center;">COD</p> <p>J'ai vu une cigogne ce matin.</p> | <p>Ma mère a raconté une petite histoire tous les soirs.</p> |
|--|--|



|   |                              |
|---|------------------------------|
| Les étudiants préparent leur test avec sérieux. | Il parle de son association. |
| Ma fille a englouti toute la tarte.             |                              |

## &gt; Solution n°4

Exercice p. 15

Donnez le compléments du verbe (COD,COI ,COS)[5]\*

- 1-Élodie a peint un tableau pour toi. COD/COS
- 2-Chaque soir, j'admire le coucher du soleil. COD
- 3-Je pense souvent à mon enfance. COI
- 4-Zoé a donné un dessin à Stéphanie. COD/COS
- 5-J'aime le chocolat au lait. COD
- 6-L'étudiant soucieux songe à son avenir. COI
- 7-Pour Noël, Nicolas offrira un voyage à Emilie. COD/COS
- 8-Bruno rédige un rapport à son patron. COD /COS
- 9-Un soir succède à un autre soir.COI
- 10.Dis la vérité à Marie. COD/COS
- 11.Nous avons offert à la directrice un beau bouquet de fleurs. COS/COD
- 12.Vous semblez douter de moi . COI
- 13.Aurélie et Phillipe nous ont appris qu'ils partait au Cameroun.COS /COD

## &gt; Solution n°5

Exercice p. 16

Classez les phrases qui suivent selon qu'elles sont complétées ou non.

| Phrase avec compléments circonstanciels              | Phrases sans compléments circonstanciels      |
|--|---|
| J'ai visité aujourd'hui le palais de la culture.     | Tu as rencontré Ines ?                        |
| Mes parents sont rentrés à 20h.                      | Ma fille tricote des pulls originaux.         |
| Les étudiants ont travaillé avec beaucoup d'intérêt. | La grande maison beige paraît inhabitée.      |
| Les Algériens suivent le foot passionnément .        | Ce groupe d'étudiants s'intéresse aux études. |

## &gt; Solution n°6

Exercice p. 16

vous sortirez de la boutique doucement.

⊞ CCL

⊞ CCM

⊞ CC de cause

## &gt; Solution n°7

Exercice p. 16

Je fais des efforts pour devenir plus attentive.

⊞ CCM

⊞ CC de cause

⊞ CC de But

## &gt; Solution n°8

Exercice p. 17

Le voisin a sonné par erreur

⊞ CCL

⊞ CCde cause

⊞ CCM (complément circonstanciel de manière)

## &gt; Solution n°9

Exercice p. 17

Chaque jour, Kenzi va à l'école en chantant.

⊞ CCT etCCM

⊞ CCL et CCM

⊞ CCT et CCde cause

## &gt; Solution n°10

Exercice p. 17

Mes parents partent en vacances.

⊞ CCM

⊞ CC de but

 CCL

## &gt; Solution n°11

Exercice p. 17

A la veille de mon examen=CCT, A la Véranda =CCL, longuement=CCM, Au Maroc= CCL, comme une maman =CCM,le jour de l'examen =CCT

## &gt; Solution n°12

Exercice p. 18

Aujourd'hui ,la fête d'anniversaire de mon père sera organisée par ma mère et moi,le repas de midi sera cuisiné par maman,le gâteau au chocolat sera préparé par moi, pour les cadeaux, une pairs de pantoufles a été acheté par mon petit frère, un roman de Amine Maalouf lui sera offert par moi,un beau pull lui a été tricoté par ma mère .la soirée sera fini avec un bon film par toute la famille.

## &gt; Solution n°13

Exercice p. 18

Classez ce qui est en gras.

| Complément d'agent                          | Complément de nom                                   | Complément d'adjectif          |
|---|---|--------------------------------|
| Les étudiants sont avisés par le directeur. | Cette chemise en coton est légère.                  | Il est capable de revenir.     |
| Les citoyens sont choqués de sa réponse.    | Aujourd'hui, plusieurs verres de terre sont sortis. | Tes parents sont fiers de toi. |
| Il est intimidé par notre présence.         | Le journal du jeudi est introuvable.                |                                |
| Le jardin est recouvert de feuille.         | Le petit à lunettes est très discret.               |                                |

## &gt; Solution n°14

Exercice p. 18

Adjectifs épithètes :jeune,sensible,déseparé,large,grand, moustachu.

Adjectifs attributs :perdue,rassurée,lourd,inquiète.

Adjectifs apposés :curieuse,contente.

## &gt; Solution n°15

Exercice p. 19

Dans ce tableau en annexe ,apparaissent des éléments essentiels[6]

 Adjectif épithète

 nom

☞ complément du nom

> Solution n°16

Exercice p. 19

Dans ce tableau en annexe ,apparaissent des éléments essentiels[6]

☞ Adjectif qualificatif

☞ Nom

☞ Complément du nom

> Solution n°17

Exercice p. 19

Des ouvriers qualifiés ont construit un très bel immeuble en briques rouges.[6]

☞ Adjectifs épithète

☞ Nom

☞ Complément du nom

> Solution n°18

Exercice p. 20

Classez les phrases suivantes selon qu'elles comportent un attribut du sujet, attribut du COD ou pas d'attribut.

| Attribut du sujet                         | Attribut du COD                                      | Pas d'attribut.   |
|---|--|---|
| Ton père paraît distrait ,<br>ce matin .  | J'ai rencontré ton adorable<br>voisin .              | Demain ,j'irai tôt à mon cours.   |
| Ces enfants déguisés<br>sont adorables .  | Les enfants ont regardé un<br>dessin animé éducatif. | Dans cette maternelle ,les enfants<br>apprennent beaucoup de comptines. |
| Les voisins deviennent<br>insupportables. | Nos voisins font des travaux<br>interminables.       | Nous irons faire un tour ,ce jeudi.                                     |

> Solution n°19

Exercice p. 20

Pour chaque mot en caractères gras ,choisissez la bonne réponse :A= proposition subordonnée relative .  
B=Complément du nom, C=déterminant du nom ,D=Adjectif épithète du nom, E=Apposition du nom.[Réf 3]

1- Ce chien ,mon ami fidèle, aime beaucoup les enfants.( C / E )

2-La forme verbale.( D )

- 3-La commode en bois rose.( B )  
 4-Cette personne qui est malade a geint toute la nuit .( A )  
 5-Cet énorme classeur nous sera très utile.( D )  
 6-Cet enfant ,qui est étranger, parle très bien le français.( A )  
 7-Elle porte un pull en laine .( B )  
 8-Ces volets verts mettent en valeur la bastide.( D )  
 9-Ton ami,l'étudiant,est un bon vivant. ( E )

> Solution n°20

Exercice p. 21

Donnez la fonction des éléments en gras ( n'oubliez pas la majuscule et mentionnez la fonction au complet sans abréviations)

L'affaire de Hamza Complément du nom fut un épisode étrange, comme une fièvre Complément de circonstance de manière.Il se déclara alors que je ne l'attendais pas. J'avais l'attention détournée

Attribut du COD par mon combat contre le rire persifleur Adjectif épithète de mon père, les moqueries de mes cousins de même âge, le début des médisances sur mon célibat. Mon don Sujet était mûr à cette époque, je le Complément d'objet direct défendais et l'imposais à la mort Complément d'objet i, direct. J'étais à ce moment Complément de circonstance de temps de force où je pouvais écrire Complément d'objet direct des choses fabuleuses à propos d'une vigne Complément d'objet second ou d'un carrefour, un trait de visage.

Kamel Daoud, Zabor, P208

# Abréviations



CCL : Complément circonstanciel de lieu

CCM : Complément circonstanciel de manière

COD : complément d'objet direct

COI : Complément d'objet indirect

GN : Groupe nominal

GV : Groupe verbal



